

**SCHEDA RILEVAZIONE BES.**

**Rilevazione dei bisogni educativi speciali**

Allegato B

|  |
| --- |
| **Scuola:**  |
| ALUNNO/A :Classe: sez. Data rilevazione: |
| **AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA** |  | Deficit motori (anche temporanei) \*Deficit sensoriali (anche temporanei) \* |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Condizioni fisiche difficili ( ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie della struttura del corpo, altro).mancanza di autonomia nel movimento eb nell’uso proprio del corpo |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici mancanza di autonomia negli spazi scolastici |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | mancanza di autonomia:-negli spazi esterni alla scuolaDifficoltà di gestione del tempo |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Necessità di tempi lunghi difficoltà nella Pianificazione delle azioni |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Difficolta di attenzione Difficolta di memorizzazione |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Difficoltà di ricezione — decifrazione di informazioni verbali Difficolta di ricezione — decifrazione di informazioni scritte |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Difficoltà di espressione ~ restituzione di informazioni verbaliDifficoltà di espressione — restituzione di informazioni scritte |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Difficolta nell’applicare conoscenzeDifficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina (\*) |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
| **AREA RELAZIONALE** |  | Difficolta di autoregolazione, autocontrollo .Problemi comportamentali (\*) |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Problemi emozionali (\*)Scarsa autostima Scarsa motivazione |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Scarsa curiosità Difficoltà nella relazione con i compagni |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
|  |  | Difficolta nella relazione con gli insegnanti Difficolta nella relazione con gli adulti |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4 |
| **FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE SCOLASTICO** **ED EXTRASCOLASTICO**  |  | Famiglia problematicaMancanza di mezzi o risorse nella scuola (\*) Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, Enti, operatori) che intervengono nell’educazione e nella formazione. (\*) |  | 0 1 2 3 40 1 2 3 4( \*) |
| i(\*) - Specificare quali |  |  |  |  |
|  |  | Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all’alunno, al gruppo classe e ai docenti del team educativo.( rilevati ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione. |  | 0 1 2 3 4 |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A** |  | Discipline preferite Discipline in cui riesce:Desideri e/o bisogni espressi Hobbies, passioni, attività extrascolastiche |  |  |
| **PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE** |  |  |  |  |
| **PRESENZA DI UN COMPAGNO O UN GRUPPO DI COMPAGNI DI RIFERIMENTO** |  | per le attività disciplinari Per il gioco Per le attività extrascolastiche |  |  |

 La scala di numeri da‘0 a 4 rappresenta un indice numerico dell’ampiezza del bisogno rilevato, si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta:

Nessuna necessita di personalizzazione da 0-23

Lieve necessita di personalizzazione da 24-43

Moderata necessita di personalizzazione da 44-63

Notevole necessita di personalizzazione da 64-83

Forte necessita di personalizzazione da 84-104

: