



Regione Calabria
Formazione Professionale

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale Provinciale di Reggio Calabria

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA ARTIGIANATO

Via G. Mazzini, 2 - 89048 SIDERNO (RC) ☎ 0964048034 - LOCRI (RC) ☎ 0964048010 ☎ 0964048033

CM Siderno RCRI010006 - CM Locri RCRI010017 - @ rcri010006@pec.istruzione.it @ rcri010006@istruzione.it www.ipsiasiderno.it



IPSIA di Siderno
Prov. Di Reggio Calabria

Prot. N° 4834

Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato

Via Mazzini, 2 - 89048 SIDERNO (R.C.)

Sede Coordinata ex Locri – VIA TURATI 89048 Siderno -Tel. 0964048010

email: rcri010006@istruzione.it

D O C U M E N T O DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Rosa Pisani

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Gaetano Pedullà

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, c.2 del D.Lgs. 1993 n. 39



*Ciò che il sole è per i fiori, i sorrisi
lo sono per gli esseri umani.*

(Joseph Addison)

DOCUMENTO
CONSIGLIO DI CLASSE V^a F – IP03

INDICE	
	Pagina
1.0 LA SCUOLA	4
2.0 OFFERTA FORMATIVA	7
3.0 ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI	9
3.1 Corso di Studi per Odontotecnico	9
4.0 COMPOSIZIONE CONSIGLI DI CLASSE	11
4.1 Composizione Consiglio di Classe a.s. 2017/18	11
4.2 Composizione Consiglio di Classe a.s. 2018/19	11
4.3 Composizione Consiglio di Classe a.s. 2019/20	11
5.0 CONTINUITA' DIDATTICA DEI DOCENTI	12
6.0 RIFERIMENTI NORMATIVI	13
7.0 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE e obiettivi raggiunti	20
8.0 ATTIVITA' DIDATTICA	22
8.1 Competenze chiave di Cittadinanza	22
8.2 Attività attinenti a Cittadinanza e Costituzione	23
8.3 Percorsi Formativi Trasversali di Cittadinanza e Costituzione	24
8.4 Alternanza Scuola Lavoro	27
9.0 PROGETTAZIONE E RIMODULAZIONE DELLA DIDATTICA EDUCATIVA	28
9.1 Metodologie e Strategie Didattiche "IN PRESENZA"	28
9.2 Metodologie e Strategie Didattiche "DA REMOTO"	29
9.3 Verifica "IN PRESENZA" e "DA REMOTO"	29
9.4 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il V anno	30
9.5 Griglia Unica di osservazione delle conoscenze disciplinari e delle competenze chiave in modalità DaD	31
10.0 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	32
10.1 Decreto Legge 08/04/2020 – Art. 10 (Crediti scolastici)	32
10.2 Allegato A (Tabelle A, B, C e D)	34
10.3 Allegato B (Griglia valutazione della prova orale)	36
10.4 Credito Formativo	37
10.5 Tabella Credito Formativo	38
10.6 Griglia di valutazione comportamento (Revisione DaD)	39
11.0 Schede Percorsi Formativi e Schede Rimodulazione Progettazione Didattico-Educativa	40
11.1 Schede Percorsi Formativi delle discipline	41
11.2 Schede Rimodulazione Progettazione Didattico-Educativa delle discipline	62
12.0 Composizione del Consiglio di classe	96
ELENCO ALLEGATI:	
- Allegato A: Prof. Bruno Iaria;	
- Allegato B: Prof.ssa Daniela La Porta;	
- Allegato C: Prof. Giuseppe Guttà.	

LA SCUOLA

L'I.P.S.I.A. di Siderno, nato nel 1960/61 come sede coordinata dell'Istituto Professionale "Enrico Fermi" di Reggio C., nel corso degli anni si è adeguato sia ai bisogni di una utenza in espansione e con esigenze e problematiche nuove, sia alle sollecitazioni di un mondo del lavoro in rapida evoluzione.

Nello scenario scolastico della Locride, l'Istituto propone un'ampia offerta formativa, dando l'opportunità agli alunni provenienti dalle scuole medie inferiori di scegliere tra diversi settori: elettrico, elettronico, chimico-biologico, meccanico, termico, abbigliamento e moda, odontotecnico. La sede principale è a Siderno con diversi indirizzi di studio e comprende una sede coordinata in Via Turati Siderno (ex Istituto per Geometri).

L'I.P.S.I.A. DI SIDERNO SI RINNOVA E PRESENTA LA SUA OFFERTA FORMATIVA

Questo Istituto, consapevole del suo ruolo di fornire risposte adeguate ai bisogni formativi dell'utenza e alle domande del territorio, considera prioritario promuovere opportunità di crescita culturale e professionale nell'ambito delle nuove tecnologie e dei processi industriali computerizzati, tecnologie e processi che costituiscono le nuove e altre frontiere della società dell'informazione, della comunicazione, della globalizzazione.

Tali finalità sono perseguite tramite lo sviluppo della didattica modulare, negoziata, collaborativa, orientativa e di processo, che accompagna lo studente nel suo percorso di crescita umana e professionale e attraverso costanti contatti con le attività produttive e con le agenzie formative del territorio.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, presso l'I.P.S.I.A. è attuata un'intensa e diffusa didattica di laboratorio (anche nell'area d'istruzione generale), un uso diffuso delle TIC, del metodo progettuale, delle opportunità offerte dall'alternanza scuola-lavoro, per sviluppare il rapporto con il territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili.

La riforma scolastica (D.M. n. 61 del 13 aprile 2017)

Con la riforma scolastica (D.M. n. 61 del 13 aprile 2017) gli istituti professionali, nel caso di specie, acquisiscono una nuova identità, fondata sulla cultura delle filiere economiche e produttive di rilevanza nazionale e/o territoriale che caratterizzano gli **indirizzi di specializzazione**: tra questi quello di "OPERATORE ODONTOTECNICO".

Tutti i percorsi formativi durano cinque anni e sono suddivisi in 1 biennio e in 1 triennio, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di istruzione professionale. I nuovi istituti professionali hanno, quindi, un ordinamento molto flessibile per interagire con i sistemi produttivi

territoriali e rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni. I percorsi di istruzione professionale del citato decreto legislativo, sono ridefiniti a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019. Gli indirizzi, le articolazioni e le opzioni, previsti dal decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, confluiscono nei nuovi indirizzi, secondo quanto stabilito nell'Allegato C al decreto legislativo, a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019. Il diploma, inoltre, consente l'accesso immediato al mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi in qualunque facoltà universitaria (in particolare ingegneria), oltre che nei percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore (leFTS), anche presso gli istituti tecnici superiori (ITS). Il relativo quadro orario, in sintesi, è strutturato secondo il seguente schema:

- **32** ore settimanali di 60 minuti ciascuna;

- corsi articolati in 1 biennio (I, II anno) + 1 triennio (III, IV e V anno).

L'identità dell'Istituto Professionale è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa dell'Istituto Professionale si articola in un'area d'istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree d'indirizzo.

I relativi risultati di apprendimento sono descritti in competenze, abilità e conoscenze, anche secondo quanto previsto dal Quadro Europeo delle Qualifiche (European Qualification Framework- EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, e storico-sociale. La preparazione di base degli studenti si persegue tramite l'uso sistematico di metodi che valorizzano l'apprendimento per mezzo di esperienze nei contesti formali, non formali e informali e la personalizzazione dei percorsi.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare in modo costruttivo alla soluzione di problemi. Gli assi di riferimento sono quello scientifico, tecnologico e professionale.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa **l'alternanza scuola-lavoro** (oggi *PCTO*), che consente una pluralità di soluzioni didattiche favorendo il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari e nei percorsi di studio e lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato, nel corso del quinquennio, un orientamento permanente che favorisca, da parte degli studenti, scelte fondate e consapevoli.

OFFERTA FORMATIVA

SEDE CENTRALE DI SIDERNO

INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE

- Manutenzione e Assistenza Tecnica (Apparati, Impianti Elettrico-Elettronici e Meccanici)
- Industria e Artigianato per il Made in Italy – (Produzioni Tessili e Sartoriali, Abbigliamento e Moda)
- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

INDIRIZZO DI STUDIO DELL'ISTITUTO TECNICO

- Settore Tecnologico: Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazione: Elettronica)

CORSO SERALE PER ADULTI

- Industria e Artigianato per il Made in Italy
- Manutenzione e Assistenza Tecnica

SEDE COORDINATA DI LOCRI

INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE

- Manutenzione e Assistenza Tecnica (Apparati, Impianti Termo-Idraulici ed Elettrico-Elettronici)
- Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie - Odontotecnico

INDIRIZZO DI STUDIO DELL'ISTITUTO TECNICO

- Settore Tecnologico: Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazione: Automazione)

Dal 1° settembre 2010, per la prima volta nel nostro Paese, entra in vigore la riforma complessiva e simultanea del secondo ciclo di istruzione e formazione. Cambia il volto della scuola secondaria superiore, completamente riorganizzata per offrire un panorama più chiaro per le scelte delle famiglie (6 licei; istituti tecnici suddivisi in 2 settori con 11 indirizzi; istituti professionali suddivisi in 2 settori e 6 indirizzi). Anche il sistema di istruzione e formazione professionale di competenza regionale (IeFP), avrà un ordinamento di rilievo nazionale che prevede qualifiche triennali e diplomi quadriennali già definiti a livello nazionale nella sede tecnica della Conferenza Stato-Regioni. Sono ulteriori opportunità per i giovani, chiamati ad esercitare il proprio diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio, oppure di almeno una qualifica professionale triennale entro i 18 anni. Gli istituti professionali con la riforma acquisiscono una nuova identità, fondata sulla cultura delle filiere economiche e produttive di rilevanza nazionale. Tutti i percorsi formativi durano cinque anni e sono suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di istruzione professionale. Il quinto anno è, inoltre, finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore e all'inserimento nella vita lavorativa, nonché alla prosecuzione degli studi in qualunque facoltà universitaria, oltre che nei percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore. I nuovi istituti professionali hanno un ordinamento molto flessibile per interagire con i sistemi produttivi territoriali e rispondere alle esigenze del mondo del lavoro e delle professioni in una dimensione "Glocal", aperta all'innovazione permanente. Inoltre, possono svolgere un ruolo complementare e integrativo rispetto al sistema di istruzione e formazione professionale di competenza regionale e continuare ad organizzare, in regime di sussidiarietà, nel quadro di intese con le Regioni. Nel Regolamento dell'istruzione professionale si legge, altresì: "L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico-professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, i saperi e le competenze necessarie per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica". Per evitare confusioni e sovrapposizioni con l'istruzione tecnica e soprattutto con il sistema regionale dell'istruzione e della formazione professionale, gli indirizzi degli istituti professionali sono razionalizzati, passando da 28 a 6: due nel settore "Industria e Artigianato" e quattro in quello dei "Servizi". I laboratori e le tecnologie applicate assumono un ruolo centrale nella didattica. L'orario, che in passato era di 40 ore settimanali (molto spesso di 50 minuti), poi ridotto a 36, sarà di 32 ore, ma di 60 minuti. Non ci sarà, quindi, una significativa decurtazione del tempo effettivo di studio in termini reali.

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE

Corso di studi per Odontotecnico

Profilo professionale

Il Diplomato dell'Istituto Professionale nell'indirizzo "Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie – Odontotecnico"

- possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.
- Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

È in grado di:

- ▣ applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- ▣ osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- ▣ dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- ▣ aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato "Odontotecnico" avrà acquisito le specifiche competenze per:

1. utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
5. adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
6. applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e prevenzione degli infortuni;
7. interagire con lo specialista odontoiatra;
8. aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Il Diplomato dell'Istituto Professionale nell'indirizzo Odontotecnico consegue un titolo di studi valido a tutti gli effetti per poter accedere a tutte le facoltà universitarie, nonché poter partecipare a tutti i concorsi pubblici ove

questo è richiesto. Inoltre, permette di ottenere tramite un ulteriore attestato l'abilitazione all'esercizio della libera professione di "Odontotecnico".

L'abilitazione all'esercizio della libera professione viene fornita dalla nostra scuola mediante un esame successivo all'Esame di Stato, da sostenere davanti ad una commissione composta da insegnanti del corso, un rappresentante della categoria professionale, un rappresentante del Ministero della Salute ed un rappresentante della Regione. È l'unico titolo valido per aprire una attività odontotecnica in proprio o in società, e per potersi inserire in strutture pubbliche quali Aziende Sanitarie Locali o Università.

Il Diplomato Odontotecnico abilitato all'esercizio della professione possiede un bagaglio culturale e tecnico professionale adeguato alla richiesta del mercato del lavoro grazie all'acquisizione, attraverso un percorso più impegnativo e più in contatto con il mondo del lavoro e della produzione, di conoscenze, competenze e capacità riferite anche a protesi dentarie definitive e complesse che contemplano e presentano requisiti estetico-funzionali apprezzabili.

Il Diplomato Odontotecnico, oltre a potersi inserire ed eventualmente aprire un proprio laboratorio odontotecnico ha anche un vasto ventaglio di scelte fra i Corsi di Laurea, ma in particolare ha una preparazione adeguata a intraprendere gli studi universitari in:

- ▣ Odontoiatria
- ▣ Medicina e Chirurgia
- ▣ Scienze biologiche

anche se non è preclusa qualsiasi altra scelta universitaria.

QUADRO ORARIO Area d'indirizzo SERVIZI SOCIO- SANITARI

Materie insegnamento	Classe I ^a	Classe II ^a	Classe III ^a	Classe IV ^a	Classe V ^a
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	3	3	3	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	2
Inglese	3	3	3	3	3
Anatomia, Fisiologia e Igiene	2	2	2	-	-
Disegno e modellazione odontotecnica	3	3	3 (3)	-	-
Esercitazione di Lab. odontotecnico	4	4	7	7	8
Chimica e laboratorio	2	2	-	-	-
Scienze dei materiali dentali e lab.	-	-	6	6	6
Gnatologia	-	-	-	2	3
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLI DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE III F - a.s. 2017/2018

DOCENTE	MATERIA INSEGNAMENTO
GENTILUOMO Maria	Religione
GRASSO Silvia	Scienze motorie
MACRI' Giuseppe	Matematica
PANETTA Giuseppe	Rappresentazione e modellazione odontotecnica
PARROTTA Vito	Scienza dei materiali dentali
PISANI Rosa	Italiano e Storia
PROCOPIO Francesca	Anatomia, Fisiologia e Igiene
RAFFA Domenico	Disegno artistico e Modellazione odontotecnica
RASO Alessandro	Laboratorio odontotecnico
REGA Angela	Inglese
SCARFO' Cipriano	Sostegno

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IV F - a.s. 2018/2019

DOCENTE	MATERIA INSEGNAMENTO
GENTILUOMO Maria	Religione
GRASSO Silvia	Scienze motorie
MACRI' Giuseppe	Matematica
VALASTRO Franco	Rappresentazione e modellazione odontotecnica
PARROTTA Vito	Scienza dei materiali dentali
PISANI Rosa	Italiano e Storia
PROCOPIO Francesca	Anatomia, Fisiologia e Igiene
PANETTA Giuseppe	Disegno artistico e Modellazione odontotecnica
RASO Alessandro	Laboratorio odontotecnico
REGA Angela	Inglese
CASELLA Giuseppe	Gnatologia e Anatomia
FIORINO Cosimo	Sostegno

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE V F - a.s. 2019/20

DOCENTE	MATERIA di INSEGNAMENTO
PISANI Rosa (Coordinatrice)	Italiano e Storia
REGA Angela	Inglese
MACRI' Giuseppe	Matematica
RANIERI Claudia	Gnatologia
Vito PARROTTA	Scienza dei Materiali Dentali
PRETE Lucia	Diritto ed Economia
GRATTERI Maria	Esercitazione di Laboratorio Odontotecnico
MACRI' Silvia	Scienza dei Materiali Dentali
A. ASCIOTI Giuseppe A.	Educazione fisica
GENTILUOMO Mariateresa	Religione
GUTTA' Giuseppe	Assistenza alunni H

CONTINUITA' DIDATTICA DOCENTI

DOCENTI	DISCIPLINA
PISANI Rosa	Italiano e Storia
REGA Angela	Inglese
PARROTTA Vito	Scienza dei materiali dentali
MACRI' Giuseppe	Matematica
GENTILUOMO Maria	Religione

RIFERIMENTI NORMATIVI

DECRETO LEGGE 08/aprile/2020

Art. 9 (Documento del Consiglio di Classe)

1. Entro il 30 maggio 2020 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:
 - a) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
 - b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
 - c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

Art. 3 (Candidati interni)

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 6 del Decreto legge sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:
 - a) ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del Decreto legislativo, gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2 del medesimo Decreto legislativo.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

- b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'articolo 13, comma 4 del Decreto legislativo. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali e nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi;

.....

2. In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'articolo 37, comma 3 del Testo Unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente. L'esito della valutazione è reso pubblico, riportando all'albo dell'istituto sede d'esame il voto di ciascuna disciplina e del comportamento, il punteggio relativo al credito scolastico dell'ultimo anno e il credito scolastico complessivo, seguiti dalla dicitura "ammesso". Per tutti gli studenti esaminati in sede di scrutinio finale, i voti attribuiti in ciascuna disciplina e sul comportamento, nonché i punteggi del credito sono riportati nelle pagelle e nel registro dei voti. In particolare, i voti per i candidati di cui al comma 1, lettere c) sub i. e sub ii. sono inseriti in apposito distinto elenco allegato al registro generale dei voti della classe alla quale essi sono stati assegnati.
3. Le sanzioni per le mancanze disciplinari commesse durante le sessioni d'esame sono inflitte dalla commissione di esame e sono applicabili anche ai candidati esterni ai sensi dell'articolo 4, comma 11, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
4. Per i candidati che hanno frequentato, per periodi temporalmente rilevanti, corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura presso i quali sostengono le prove d'esame, nonché per gli studenti impossibilitati a lasciare il domicilio per le cure di lungo periodo alle quali sono sottoposti,
 - a) nel caso in cui la frequenza dei corsi di istruzione, funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, abbia una durata pari o inferiore, con riferimento al numero dei giorni, rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi trasmettono all'istituzione scolastica di provenienza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo attuato dai predetti candidati. Il competente consiglio di classe dell'istituzione scolastica di appartenenza procede allo scrutinio di ammissione all'esame;
 - b) nel caso in cui la frequenza dei corsi di istruzione, funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, abbia una durata prevalente, con riferimento al numero dei giorni, rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio di ammissione, previa intesa con l'istituzione scolastica, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe di

appartenenza. Il verbale dello scrutinio è trasmesso all'istituzione scolastica, che cura le trascrizioni dei risultati dello scrutinio nella pagella e nei registri.

Art. 4 (Candidati esterni)

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 7 del Decreto legge, l'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Decreto legislativo, le cui sessioni si terranno a partire dal 10 luglio 2020. Le disposizioni specifiche concernenti l'esame di Stato per il secondo ciclo di istruzione dei candidati esterni, nell'ambito della sessione straordinaria di cui all'articolo 17, comma 11, del citato Decreto legislativo., sono adottate con specifica ordinanza, fermo restando quanto previsto dalla presente ordinanza.
2. La configurazione dell'esame di Stato per i candidati esterni corrisponde a quella prevista per i candidati interni dalla presente ordinanza.
3. Ai sensi dell'articolo 14, comma 1, del Decreto legislativo, sono ammessi all'esame di Stato, in qualità di candidati esterni, coloro che
 - a) compiono il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
 - b) sono in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
 - c) sono in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o sono in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del Decreto legislativo secondo ciclo;
 - d) hanno cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2020.
4. Gli studenti delle classi antecedenti all'ultima che soddisfano i requisiti di cui al comma 3, lettere a) o b) e intendono partecipare all'esame di Stato in qualità di candidati esterni, devono aver cessato la frequenza prima del 15 marzo 2020.
5. Ai sensi dell'articolo 1, comma 6, del Decreto legge l'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato è disposta anche in mancanza dei requisiti di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo del Decreto legislativo.
6. I candidati esterni sostengono l'esame di Stato sui percorsi del vigente ordinamento. Non è prevista l'ammissione dei candidati esterni all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione:
 - a) nell'ambito dei corsi quadriennali; nei percorsi di istruzione di secondo livello per adulti; negli indirizzi di cui all'articolo 3, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89 non ancora regolamentati;

- b) nelle sezioni funzionanti presso istituti statali e paritari in cui sono attuati i percorsi di cui ai Decreti EsaBac ed EsaBac techno;
 - c) nelle Province autonome di Trento e Bolzano, con riferimento all'esame di Stato collegato al corso annuale previsto dall'articolo 15, comma 6, del Decreto legislativo secondo ciclo, e recepito dalle Intese stipulate tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e le predette Province autonome.
7. Non è consentito ripetere l'esame di Stato già sostenuto con esito positivo per la stessa tipologia o indirizzo, articolazione, opzione.

Art. 17 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;
 - b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
 - c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
 - d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
 - e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".
2. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della Commissione di esame.

3. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata complessiva indicativa di 60 minuti.
4. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
 - a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
 - b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.
.....
6. La commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La commissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione, compreso il presidente, secondo i criteri di valutazione stabiliti all'allegato B.

Art. 19 (Esame dei candidati con disabilità)

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia della prova d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Il Consiglio di classe, inoltre, acquisisce elementi, sentita la famiglia, per stabilire per quali studenti sia necessario provvedere, in ragione del PEI allo svolgimento dell'esame in modalità telematica ai sensi dell'articolo 7, qualora l'esame in presenza, anche per effetto dell'applicazione delle misure sanitarie di sicurezza, risultasse inopportuno o di difficile applicazione. In caso di esigenze sopravvenute dopo l'insediamento della commissione con la riunione plenaria, all'attuazione del presente comma provvede il presidente, sentita la sottocommissione.

3. La prova d'esame, ove di valore equipollente, determina il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non viene fatta menzione dello svolgimento della prova equipollente.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento della prova d'esame, la commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione.
5. Le commissioni correlano, ove necessario, al PEI gli indicatori della griglia di valutazione in caso di prova equipollente, attraverso la formulazione di specifici descrittori.
6. Agli studenti con disabilità, per i quali è stata predisposta dalla commissione, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, una prova d'esame non equipollente o che non partecipano agli esami, è rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito e alle discipline comprese nel piano di studi.
7. Per gli studenti con disabilità, il riferimento all'effettuazione della prova d'esame non equipollente è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.
8. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

Art. 20 (Esame dei candidati con DSA)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione d'esame, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni correlano, ove necessario, al PDP gli indicatori della griglia di valutazione, attraverso la formulazione di specifici descrittori.
4. I candidati con certificazione di DSA, che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del Decreto legislativo, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono una prova differenziata coerente con il percorso svolto, non equipollente a quelle ordinarie, finalizzata solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del Decreto legislativo. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione della prova differenziata è indicato solo nell'attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.
5. I candidati con certificazione di DSA che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, sostengono la prova d'esame nelle forme previste dalla presente ordinanza e, in caso di esito positivo, conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Obiettivi raggiunti

La classe è composta da 19 alunni, 2 femmine e 17 maschi. Quasi tutti hanno frequentato la IV F dell'anno 2018/2019, tranne due ragazzi provenienti da altra scuola e due alunni, ripetenti della V F dell'anno precedente. Uno dei due è un allievo con bisogni speciali che segue le normali attività didattiche della classe (anche se con alcuni adattamenti metodologici) con l'ausilio del docente di sostegno che lo supporta per la realizzazione del diritto allo studio, per un numero di sei ore settimanali, ripartite fra le discipline di indirizzo e quelle in cui si evidenziano maggiori carenze formative (1 ora Matematica, 1 ora Diritto, 2 ore di Laboratorio odontotecnico, 2 ore Gnatologia). Considerato il numero di ore assegnate, il docente ha cercato di distribuirle per fornire all'alunno una costante presenza giornaliera. Per il corrente anno scolastico, l'allievo ha seguito una programmazione ministeriale riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 990 del 15/05/2001) finalizzata al conseguimento del diploma Esami di Stato.

Il Consiglio di Classe, a qualche allievo, pur avendo frequentato le lezioni saltuariamente, durante gli scrutini del II° trimestre, ha deciso di dare la possibilità di partecipare alla "Didattica a Distanza", iniziata a seguito delle decretazioni del Governo, conseguenti alla pandemia da Coronavirus.

Si fa, altresì, presente che uno studente ha partecipato dal 16/09/2019 al 12 /10/2019 a un corso di formazione in Brasile, come da attestato di frequenza rilasciato dalla scuola.

Per quanto concerne la frequenza degli allievi, non è stata sempre regolare, si riscontrano numerose assenze da parte di alcuni, anche se regolarizzate con certificato medico.

Il gruppo classe risulta eterogeneo per motivazione allo studio, per conoscenze, abilità, competenze apprese e senso di responsabilità.

Un gruppo di allievi non ha confermato i prerequisiti con cui si era presentato, ma si è limitato ad uno studio superficiale e discontinuo facendo registrare svariate assenze, comprese quelle strategiche in occasione di compiti o interrogazioni, nonostante tutti i docenti, relativamente alla propria disciplina, abbiano continuamente sollecitato gli allievi ad affrontare con serietà ed impegno il lavoro scolastico, a potenziare il metodo di studio, stigmatizzando quello mnemonico, a migliorare l'esposizione, a rielaborare criticamente i contenuti appresi ecc..

Sotto il profilo didattico, molti, possiedono una sufficiente preparazione di base, emerge comunque, anche un ristretto numero di giovani, motivato ad apprendere, che ha saputo canalizzare le proprie energie e curiosità conoscitive verso le attività didattiche proposte in classe impegnandosi con costanza nello studio domestico, conseguendo apprezzabili risultati. Sono, infatti, in grado di correlare tra loro gli argomenti e di organizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite.

Globalmente si considerano conseguiti gli obiettivi minimi previsti dalle singole programmazioni, grazie anche alle strategie didattiche messe in atto, che hanno accompagnato costantemente il percorso formativo, anche se, purtroppo, per qualche alunno permangono difficoltà nella capacità di operare collegamenti interdisciplinari fra le materie affini, oltre a carenze organizzative, errori ortografici e/o sintattici nella produzione di elaborati scritti.

Dopo avere evidenziato la situazione iniziale della classe, l'azione educativa didattica è stata finalizzata a fare emergere le potenzialità, le caratteristiche e le peculiarità di ogni studente anche in relazione ai diversi stili di apprendimento, promuovendo una formazione integrale umana, culturale e professionale, tenendo presente la centralità dello studente come soggetto responsabile del suo apprendimento.

L'attività didattica, in presenza, si è interrotta il 4 marzo 2020 in attuazione del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 04/03/2020, contenente misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19. E' stata, comunque, attivata una modalità "**Didattica a Distanza**" effettuando la **rimodulazione della progettazione didattico-educativa**.

ATTIVITA' DIDATTICA

I Docenti, sulla base della situazione di partenza della classe, hanno individuato i seguenti obiettivi formativi:

- Acquisire una conoscenza dei principali argomenti delle varie discipline;
- Conoscere informazioni, regole, procedimenti concernenti gli argomenti di studio;
- Acquisire un complesso di conoscenze affidabili e precise;
- Saper elaborare la mappa concettuale delle varie discipline;
- Potenziare il lessico specifico delle diverse materie di studio;
- Saper collegare la parte teorica agli aspetti pratici.

Inoltre, il Consiglio di Classe ha sviluppato le programmazioni individuali, tenendo presenti le seguenti competenze:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,

valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati. Il Consiglio si ripropone di attuare attività di recupero e sostegno ogniqualvolta se ne presenti la necessità nelle ore curricolari ed extra curricolari compatibilmente con le decisioni prese in sede di Collegio dei docenti.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

ATTIVITA' ATTINENTI A CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La legge 107/2015 nell'articolo 1 comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. In particolare, alcuni degli obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di Istituto di Cittadinanza e Costituzione:

- a. Sviluppo delle competenze in materie di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale, Enti e Associazioni.

Qui di seguito, in ottemperanza a quanto progettato nel PTOF d'Istituto, vengono elencati i seguenti percorsi formativi trasversali di Cittadinanza, ai quali hanno partecipato gli alunni nel corso dell'ultimo triennio.

PERCORSI FORMATIVI TRASVERSALI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Anno scolastico 2017/2018

Bullismo e cyberbullismo

Il progetto "Giovani ambasciatori contro il cyberbullismo per un web sicuro" ha compreso varie attività in cui gli allievi sono stati protagonisti attivi.

E' stato proiettato il cortometraggio della CoopCalabria Film a cui è seguito un dibattito durante il quale gli alunni hanno commentato e dato opinioni oltre che suggerito eventuali finali al video.

Hanno fatto parte di questo percorso inoltre:

- Il **seminario formativo** "Come proteggersi dagli atti di bullismo";
 - Un "**Processo simulato**", messo in atto dagli allievi, sulle conseguenze degli atti di bullismo.
- "Fare il giornale nelle scuole"

Il progetto, che aderiva al XIV Concorso Nazionale "Fare il giornale nelle scuole " ha avuto come prodotto il **giornalino dell'istituto premiato** a Cesena nel marzo 2017.

- "Violenza di genere"

Partendo **dal progetto F.I.E.R.E.**, fino a "**Dalle emozioni alla Legalità**", questi percorsi , in concomitanza con una rete di scuole della provincia di Reggio Calabria, ha percorso le vie del tema del rispetto della persona, della cultura della legalità, dell'apprezzamento delle diversità, dell'inclusione, **della lotta alla violenza di genere.**

Al progetto F.I.E.R.E. in particolare, hanno partecipato anche i docenti dell'Istituto, che hanno avuto una serie di incontri con psicologi specializzati sui temi dell'Educazione all'affettività e sulla lotta alla violenza di genere.

Gli allievi hanno assistito a video proiezioni di cortometraggi durante le ore mattutine riguardanti queste tematiche, a cui sono susseguiti questionari per il feedback e dibattiti aperti, sempre in presenza di esperti e/o docenti referenti.

- Educazione finanziaria a scuola

Gli allievi hanno partecipato ad incontri, seminari e convegni su temi legati alla finanza e all'economia, tenuti da esperti del settore come rappresentanti della Guardia di Finanza e funzionari di Enti Pubblici. Ha fatto parte di questo percorso:

- **convegno-seminario** dell'AIEF, Associazione Italiana Educatori Finanziari, nella sede centrale del nostro Istituto su "Educazione finanziaria a scuola", durante il quale gli allievi sono stati introdotti all'alfabetizzazione

economica con lo scopo di avvicinare i giovani ai temi della Finanza e dell'Economia, del Risparmio e della Legalità Fiscale.

Anno scolastico 2018 – 2019

Educazione alla legalità

L'insegnamento legislazione svolge un insostituibile ruolo nell'educazione alla cittadinanza. La disciplina trova spazio nel biennio e nella V classe del settore Odontotecnico. Per gli allievi delle V classi, prossime ad immettersi nel mondo del lavoro, si è sviluppato un percorso di formazione giuridica ed economico-finanziaria, attraverso la trattazione di tematiche specifiche come il fisco e il sistema tributario.

Il percorso è stato sviluppato attraverso:

- numerosi **incontri** con rappresentanti della Guardia di Finanza e funzionari dell'Agenzia delle Entrate di Locri.
- **Dibattito** su media, contraffazione e mafia con il giornalista Michele Albanese sul tema "Giornalismo e mafia: legalità e cittadinanza attiva".
- **Stage formativo** presso l'Agenzia delle Entrate da parte di alcuni allievi della classe.
- **Incontro informativo-divulgativo "Educazione alla legalità: la Guardia Costiera"**, durante il quale esponenti della Guardia Costiera del Comando della Capitaneria del Porto delle Grazie di Roccella Jonica, hanno illustrato agli alunni tecniche e modalità di soccorso e salvataggio di vite umane in mare, della navigazione e del trasporto marittimo, nonché le norme e i comportamenti a tutela del mare e del suo ecosistema.

Progetto di Integrazione della Sicurezza del lavoro nei curricula scolastici

Il percorso è stato rivolto agli allievi del secondo biennio e del V anno.

La finalità principale è stata quella di fornire un percorso curriculare di acquisizione e certificazione di competenze alla sicurezza e salute sul lavoro, per implementare la cultura della sicurezza e del rispetto dei regolamenti, da spendere sia nella realizzazione di esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro, sia in una futura attività lavorativa o in un eventuale successivo percorso di studi/formativo.

Sono stati coinvolti nel progetto partner quali l'INAIL e l'ASP di Reggio Calabria, la Direzione Territoriale del Lavoro di Reggio Calabria, Imprese del territorio, Ordini Professionali.

Il percorso si è sviluppato attraverso seminari formativi, incontri e dibattiti, quali ad esempio

- **Seminario "Il rischio geologico e sismico"**, incentrato sulla prevenzione e sui comportamenti da adottare in caso di calamità naturali nonché sulle tematiche legate al rischio sismico ed idrogeologico.
- **Partecipazione** alla Giornata Nazionale per la Sicurezza nelle scuole.

Anno scolastico 2019- 2020

- **Incontro con Polizia di Stato:** “A ndrangheta, una città senza crimine”.
- **Dipendenze, sicurezza stradale e ferroviaria.** Seminario con la Polizia di Stato.
- **Renè Corona incontra gli studenti per parlare di poesia.**
- **Educazione alla legalità:** superamento dei conflitti, bullismo e cyber bullismo.
- **“Giustizia e Umanità - Liberi di Scegliere”,** il Giudice Roberto Di Bella incontra gli studenti per mezzo di collegamento alla piattaforma telematica.
- **Seminario informativo-divulgativo su “La Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti delle Persone con disabilità”.**

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Dal 2003 al 2019 l'Alternanza Scuola Lavoro, metodologia didattica che prevede l'esperienza in contesti professionali, è stata organicamente inserita nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di II grado, quale parte integrante dei percorsi di istruzione (L. 107 del 2015). Più di recente, con la legge n. 145 del 30/12/2018 (legge di bilancio 2019), le si è data una curvatura che ne rivaluta il ruolo: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Tali percorsi sono stati progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le Camere di Commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con enti pubblici e privati, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa.

L'Alternanza Scuola Lavoro si basa su una concezione integrata del processo educativo in cui il momento formativo, attuato mediante lo studio teorico d'aula e il momento applicativo, attraverso esperienze assistite sul posto di lavoro, si contemperano e strutturano un'esperienza di forte impatto formativo.

Anno scolastico 2017-2018

- ❖ Partecipazione viaggio studio/uscita didattica progetto "EXPODENTAL Rimini Fiere" dal 16/05/2018 al 20/05/2018;
- ❖ Progetto Sicurezza;
- ❖ Stage azienda;
- ❖ Seminari/Convegni in sede.

Anno scolastico 2018-2019

- ❖ Partecipazione uscita didattica "Fattoria della Piana" 04/04/2019;
- ❖ Partecipazione uscita didattica Sicilia dal 30/05/2019 al 01/06/2019;
- ❖ Progetto Sicurezza;
- ❖ Stage azienda;
- ❖ Seminari/Convegni in sede.

Anno scolastico 2019-2020

- ❖ Seminari/Convegni in sede.

<<<<<<<<<>>>>>>>>>>>>>

Relativamente alle attività svolte dai singoli alunni si fa riferimento alle **Tablelle allegato al presente Documento, redatto dai docenti Referenti delle Funzioni Strumentali: prof. Bruno Iaria e prof.ssa Daniela La Porta.**

PROGETTAZIONE E RIMODULAZIONE DELLA DIDATTICA EDUCATIVA

Nel percorso didattico-formativo, il Consiglio di Classe ha cercato di valorizzare e stimolare la partecipazione della classe approcciandosi adeguatamente ai diversi stili di apprendimento. Gli allievi hanno partecipato al dialogo educativo-didattico in modo sufficiente, anche se non tutti gli alunni sono risultati sempre costanti, soprattutto nell'impegno di rielaborazione personale su quanto effettuato in classe. La frequenza alle lezioni, "in presenza", è risultata regolare anche se qualcuno ha fatto registrare parecchie assenze, per motivi di salute, debitamente giustificate. In più si aggiunge l'interruzione per il diffondersi del virus Covid 19. E' stata, comunque, attivata una modalità "**Didattica a Distanza**" effettuando la **rimodulazione della progettazione didattico-educativa**.

Lo schema di rimodulazione della Programmazione delle attività didattiche tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è stato inserito nel PTOF con riferimento al corrente Anno Scolastico. Nei documenti allegati, per ogni singola disciplina, emergono gli adattamenti introdotti con l'attivazione della "didattica a distanza", iniziata a seguito della pandemia da Coronavirus. In particolare i Docenti indicano:

- a. Quali materiali e strumenti digitali hanno proposto in relazione ai contenuti selezionati (materiali tratti dal web, da youtube, ecc.).
- b. Come hanno gestito l'interazione, anche emozionale, con gli alunni, specificando anche con quale frequenza è avvenuta.
- c. Le piattaforme e gli strumenti e/o i canali di comunicazione che sono stati utilizzati, specificando quelli suggeriti dall'Istituto e quelli liberamente scelti dal singolo docente (Cisco Webex, Edmodo, ecc.).
- d. Le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze, delle abilità e delle conoscenze.
- e. Forme di personalizzazione riservata agli allievi diversamente abili.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE "**IN PRESENZA**"

- Lezione frontale che espliciti i contenuti essenziali esemplificando le modalità di lavoro. Collegamenti interdisciplinari con particolare riferimento alle discipline dell'area professionalizzante.
- Predisposizione di mappe e materiali di analisi/sintesi/confronto per consolidare le competenze logiche trasversali e fornire modelli metodologici di organizzazione delle conoscenze.
- Fornire modelli per una efficace produzione scritta e orale facendo esercitare gli alunni in modo autonomo, con particolare attenzione ai collegamenti interdisciplinari, in attività laboratoriali e di ricerca.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE “DA REMOTO”

- Condivisione materiali proposti (link, file, etc.) in Sezione Bachecca del Registro Elettronico.
- Link e/o video sul web indicati dal docente.
- Restituzione elaborati corretti tramite posta elettronica o sulla piattaforma Edmodo.

VERIFICA

La verifica è l'attività connessa all'accertamento dell'apprendimento, indispensabile per calibrare con esattezza il percorso formativo e il processo didattico. Essa può avvenire in vario modo, ma deve essere piuttosto frequente per correggere eventuali errori di programmazione, per avviare il recupero e per monitorare in genere il livello della classe. Dalle verifiche, ma anche da altri tipi di osservazione, derivano gli elementi di valutazione.

Ogni dipartimento disciplinare determina il numero di verifiche necessario per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti. Tali verifiche comunque dovranno essere almeno una a trimestre per ognuna delle tipologie previste dalla programmazione ministeriale (scritto, orale, grafico, pratico).

La VERIFICA “**IN PRESENZA**” si è svolta attraverso:

- correzione dei compiti svolti a casa;
- interrogazioni;
- discussioni guidate.
- lavori di laboratorio.
- ✚ test strutturati;
- ✚ composizioni scritte;
- ✚ questionari.

La VERIFICA “**DA REMOTO**” si è svolta attraverso:

- Colloqui diretti tramite Cisco Webex;
- Restituzione elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bachecca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali;
- Videolezioni sincrone;
- E-mail;
- Weschool;
- Whatsapp (gruppo classe);
- Relazioni scritte relative ad argomenti di “Cittadinanza e Costituzione” (corrette e restituite sulla piattaforma Edmodo);
- Commenti scritti sui testi letterari e storici

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA

ITALIANA DURANTE IL V ANNO

(come previsto dall'art. 17 dell'O.M. per gli Esami di Stato)

Contenuti:

o G. Verga:

“La lupa”; “Rosso Malpelo”; “Libertà”; “Tentazione”; “I Malavoglia” (sintesi);

Da “I Malavoglia”: “La Famiglia Toscano”; “Mastro Don Gesualdo” (sintesi).

o G. Pascoli:

“La poetica del fanciullino” ; “Il fanciullino che è in noi”; “Myrica: X Agosto”;

Da “I canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”; “La grande proletaria si è mossa”.

o D'Annunzio:

Da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto”;

Da “Il piacere”: “Il ritratto dell'esteta” ;

D'Annunzio e il fascismo.

o Marinetti:

“Il Manifesto”

o L. Pirandello:

Da “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”;

Da “Il fu Mattia Pascal” (sintesi): “Adriano Meis”;

Da “Uno nessuno e centomila”: “Il naso di Moscarda”; “L'umorismo”.

o Primo Levi:

o Ungaretti:

“San Martino del Carso”, “Mattina”, “Veglia”.

o Marinetti:

“Il Manifesto”.

o G. Gozzano:

“La signorina Felicita”.

o Elsa Morante: analisi di un testo tratto da

“La storia”.

Si riporta, qui di seguito, **la Griglia unica di osservazione delle conoscenze disciplinari e delle competenze chiave in modalità DaD** deliberata dal Collegio docenti in data 27/05/2020:

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	Nullò 1	Insuff. 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta i tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici (riconoscere e utilizzare il linguaggio specifico disciplinare, la terminologia tecnica dell'ambito culturale e/o del settore professionale di indirizzo)					
Rielaborazione e metodo (Esprimere un giudizio critico personale sui contenuti specifici, anche valutando le varie risorse del web)					
Competenza alfabetica funzionale + digitale (Integrare in situazioni comunicative reali e virtuali; esporre oralmente; argomentare rispettando la netiquette o buona educazione nel web)					
Competenze disciplinari (Progettare un percorso operativo collaborando in ambienti digitali e utilizzando e combinando linguaggi e tecnologie digitali)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle otto voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi)	Somma:...../40 Voto:...../10 (=Somma diviso 4)				

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

DECRETO LEGGE 08/aprile/2020

Articolo 10 (Credito scolastico)

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.
3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
4. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.
5. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
6. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.
7. Per i candidati interni, sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:
 - a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta. La conversione del credito della classe seconda e della classe terza è effettuata sulla base rispettivamente delle tabelle A e B di cui all'allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito per la classe quarta è effettuata sulla base della tabella C di cui all'allegato A alla presente ordinanza;
 - b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quarta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a ventidue punti;
 - c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella D di cui all'allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati

conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

- d) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti undici per la classe terza e ulteriori punti dodici per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza otterrà il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti dodici per la classe quarta;

.....

8. Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello,

- a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico.
- b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è convertito sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A della presente ordinanza. Il credito così ottenuto è moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti.
- c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A alla presente ordinanza, in misura non superiore a 21 punti;

9. Per i candidati esterni il credito scolastico per la classe quinta è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella C di cui all'Allegato A alla presente ordinanza. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata. Per l'attribuzione dei crediti relativi alle classi terza e quarta, il consiglio di classe si attiene a quanto previsto ai commi 2 e 7, lettera c) e d). In particolare:

- a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
- i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
 - ii. nella misura di punti dodici per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;
 - iii. nella misura di punti undici per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
- b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni, opportunamente convertito adoperando le tabelle A e B di cui all'Allegato A alla presente ordinanza.

ALLEGATO A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	----	----
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegare le conoscenze acquisite tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo smentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scuretto o smentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Credito formativo

Il credito formativo, che è parte del più generale credito scolastico, può essere attribuito sulla base di competenze coerenti con i contenuti tematici propri dell'indirizzo frequentato.

L'O.M. n. 26 15/3/07 (art. 9, comma 1) ha confermato le disposizioni contenute nel D.M. n. 49 del 24/02/2000 (che a sua volta confermava quanto indicato nel D.M. n. 34 del 10/02/99).

L'art. 1 precisa che *"le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi sono acquisite anche al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche, ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport"*.

L'art. 3 dispone che *"la documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso un'attestazione proveniente dagli Enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa"*.

I crediti formativi riguardano esperienze svolte al di fuori della scuola di appartenenza, possono essere riconosciuti in ciascun anno del triennio.

Essi contribuiscono alla determinazione complessiva del credito scolastico, da assegnare agli studenti nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di corso frequentati compatibilmente con i limiti della fascia, e comunque in ragione di un punto.

I criteri stabiliti dall'Istituto per individuare le tipologie di esperienze acquisite che danno luogo a crediti formativi sono la quantità, la qualità e la coerenza.

Quantità: L'esperienza deve aver comportato un impegno supplementare rispetto ai normali impegni scolastici; deve avere un carattere integrativo e non sostitutivo della normale esperienza scolastica.

Qualità: Le esperienze di studio devono portare all'acquisizione di un titolo riconosciuto dallo stato o da altri enti pubblici, anche stranieri oppure essere esperienze particolarmente qualificate e di analoga significatività per continuità ed intensità dell'impegno.

Coerenza: Le esperienze devono essere coerenti con i contenuti tematici del corso di studi sia relativamente agli obiettivi educativi, sia a quelli di tipo conoscitivo. E' considerata tale ogni attività lavorativa prestata in campi che abbiano stretta attinenza con i contenuti formativi di particolari corsi, ad esempio sperimentali. E' invece esclusa ogni attività di allenamento o potenziamento fisico svolta in chiave esclusivamente individualistica.

Per facilitare poi il riconoscimento dei crediti gli studenti saranno tenuti all'inizio di ciascun anno scolastico a segnalare al consiglio di classe le esperienze che intendono svolgere per ottenerne un preventivo parere. Saranno presi in considerazione solo i titoli riconosciuti ufficialmente, in quanto l'attività deve superare il puro e semplice dilettantismo; altre attività a carattere amatoriale non saranno prese in considerazione; i titoli già

valutati non potranno essere ripresentati l'anno seguente. La certificazione, redatta su carta intestata dell'Ente emittente, deve essere vidimata con timbro ad olio e consegnata al coordinatore di classe.

In particolare concorrono all'attribuzione del credito formativo:

1. Certificazione di livello non inferiore a B1 (valutazione espressa secondo il quadro della Comunità europea) per le lingue straniere; in caso di corsi sostenuti all'estero è necessario che la certificazione sia vidimata da autorità consolare o diplomatica.
2. Conseguimento del patentino ECDL; Certificato IC3 – Microsoft; o titoli equipollenti purché rilasciati da Enti riconosciuti;
3. Stage estivi in ambienti lavorativi frequentati dallo studente per almeno 80 ore;
4. Attività di volontariato che richiedano un impegno non inferiore alle 30 ore annuali o che richiedano un titolo specifico rilasciato da un ente qualificato, dopo un corso di formazione o un esame finale; si riconosce l'attività solo se ha carattere di continuità o se per sua stessa natura non può che essere svolta in un lasso di tempo inferiore (es. dame e barellieri con associazioni riconosciute che accompagnano gli infermi a Lourdes);
5. Corsi esterni, organizzati da enti comunali, provinciali, regionali e non cumulabili con altre attività;
6. Partecipazione ad attività sportive sia di squadra che individuali per almeno un anno, purché di livello almeno regionale, riconosciute dal CONI.

Il punteggio relativo ai crediti formativi sono assegnati secondo la Tabella di seguito riportata:

CREDITI FORMATIVI			
Attività curriculari o extracurriculari con attestato		0,20 punti	
Esami ECDL superati		0,10 punti	
Certificazione linguistica		0,20 punti	
Partecipazione a concorsi e campionati		0,20 punti	
Attività di volontariato in Enti sociali certificati		0,10	
Attività sportive agonistiche con società federali		0,10	
Varie:		0,10	

Per quanto riguarda il criterio di valutazione del Comportamento, approvata dal Collegio dei Docenti del 27/07/2020, di seguito viene riportata la griglia:


GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (Revisione Dad)			
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5

SCHEDE PERCORSI FORMATIVI

E

SCHEDE RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVE

Numero d'ordine scheda	DISCIPLINA/DOCENTE
1	Lingua e Letteratura italiana Pisani Rosa
2	Storia Pisani Rosa
3	Matematica Macrì Giuseppe
4	Inglese Rega Angela
5	Gnatologia Claudia Ranieri
6	Scienza dei materiali dentali Vito Parrotta - ITP Silvia Macrì
7	Diritto ed Economia Lucia Prete
8	Esercitazione di laboratorio odontotecnico Maria Gratteri
9	Scienze motorie e sportive Giuseppe A. Asciti
10	Religione Mariateresa Gentiluomo
11	Sostegno Giuseppe Guttà

 Scheda PF : Percorsi Formativi

 Scheda DaD: Rimodulazione Progettazione Didattico-Educative

SCHEDA 1 PF

Disciplina: ITALIANO
Docente: ROSA PISANI
Anno Scolastico 2019 - 2020
Libri di testo: DI SACCO - CHIARE LETTERE 3 EDIZIONE BASE – vol. 3 - Ed. B.MONDADORI
<p>Metodologia didattica (“in presenza”): Le strategie per raggiungere gli obiettivi sono state fondate sul principio dell’attivo coinvolgimento degli alunni in un rapporto comunicativo che è stato attuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ la lezione frontale▫ la lettura globale e/o analitica e l’analisi dei testi antologizzati. <p>I metodi seguiti sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ presentazione del testo letterario come atto comunicativo con una introduzione che evidenzi la personalità e i problemi dell’emittente e gli scopi comunicativi e che fornisca chiarimenti in ordine al contenuto e alle scelte stilistiche ed espressive che evidenzino le scelte personali fatte dall’autore rispetto ai modelli▫ presentazione di tutti gli elementi (titolo, struttura, contenuti, lingua, stile, fonti, genere) che costituiscono l’opera letteraria▫ presentazione della storia personale, della collocazione sociale e storica di ogni autore, del pubblico al quale si rivolge, dei modelli ai quali fa riferimento, delle scelte stilistiche e linguistiche da lui fatte, dell’ideologia e della poetica▫ presentazione dei movimenti letterari evidenziandone il contesto storico e i modelli culturali ed etici.
<p>Mezzi e strumenti utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Schede d’analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni;▫ Libri di testo;▫ Fotocopie integrative di testi letterari o di schede di approfondimento.
<p>Strumenti di verifica: Sono state svolte prove formative e prove sommative orali e scritte per verificare gli obiettivi previsti. La verifica orale è stata costituita dal consueto colloquio, che è stato valutato considerando la completezza delle conoscenze, la qualità dell’esposizione, la capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, nonché la qualità del lavoro domestico, ed ha rappresentato per lo studente un’occasione per verificare e consolidare le conoscenze acquisite; le verifiche hanno misurato equamente, ed in coerenza con le attività svolte, il progresso nelle conoscenze e nelle diverse abilità. Per le verifiche scritte sono state</p>

assegnate prove in classe, seguendo per le tipologie le indicazioni ministeriali che regolano l'esame di Stato.

Dopo il 4 marzo, con l'interruzione dell'attività didattica "in presenza" si è passati alla "didattica a distanza" rimodulando la progettazione didattica educativa, come si evince dalla programmazione DAD.

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione della lingua italiana nell'età post-unitaria • Rapporto tra lingua e letteratura • Conoscere il contesto storico e artistico. • Conoscere testi e autori fondamentali delle tre correnti letterarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare consapevolezza della lingua e della letteratura • Analizzare testi diversi • Contestualizzare opere artistiche • Individuare ed utilizzare moderne forme di comunicazione • Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali ed europei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee di sviluppo storico –culturale della lingua italiana nell'età post-unitaria • Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo. • Applicare strategie diverse di lettura •Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario -artistico • Utilizzare registri comunicativi adeguati • Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi, in particolare del proprio territorio

Contenuti:

"IN PRESENZA"

o Naturalismo

o Verismo

o G. Verga: vita, opere, personalità e contestualizzazione storica.

 "La lupa"; "Rosso Malpelo"; "Libertà"; "Tentazione"; "I Malavoglia" (sintesi);

 Da "I Malavoglia": "La Famiglia Toscano"; "Mastro Don Gesualdo" (sintesi).

o L'età del Decadentismo

o Il Simbolismo

- o G. Pascoli: vita, opere, personalità e contestualizzazione storica.
 “La poetica del fanciullino” ; “Il fanciullino che è in noi”; “Myricae: X Agosto”;
 Da “I canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”; “La grande proletaria si è mossa”.
- o D’Annunzio: vita, opere, personalità e contestualizzazione storica.
 Da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto”;
 Da “Il piacere”: “Il ritratto dell’esteta” ;
 D’Annunzio e il fascismo.
- o Futurismo o F.T. Marinetti: “Il Manifesto”
- o L. Pirandello: vita, opere, personalità e contestualizzazione storica.
 Itinerario di uno scrittore sperimentale; Da “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”;
 Da “Il fu Mattia Pascal” (sintesi): “Adriano Meis”;
 Da “Uno nessuno e centomila”: “Il naso di Moscarda”; “L’umorismo”.
- o Neorealismo: Primo Levi: vita, opere, personalità e contestualizzazione storica.
 Da “Se questo è un uomo”: “Sul fondo”
- o L’età dell’Ermetismo

“DA REMOTO”

- Ungaretti (vita e opere): “San Martino del Carso”, “Mattina”, “Veglia”.
- Il Futurismo: F.T. Marinetti (vita e opere): “Il Manifesto”.
- Il Crepuscolarismo: G. Gozzano (vita e opere): “La signorina Felicita”.
- Elsa Morante: analisi di un testo tratto da “La storia”.

SCHEDA 2 PF

Disciplina: STORIA
Docente: ROSA PISANI
Anno Scolastico 2019 - 2020
Libri di testo: DE VECCHI / GIOVANNETTI - STORIA IN CORSO 3 / ED.ROSSA TECNOLOGICI+ATLANTE 3 - B.MONDADORI
Metodologia didattica: “IN PRESENZA” <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale espositivo-sintetica• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)• Lettura guidata di testi di natura storiografica• Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
Mezzi e strumenti utilizzati: <ul style="list-style-type: none">• Manuale in adozione• Pagine di testi storiografici• Fotocopie e/o dispense integrative• Internet• PC
Strumenti di verifica: <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative• Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio• Interrogazione• Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche <p>Nella valutazione delle singole verifiche (formative al termine di ogni singolo modulo e sommative alla fine del trimestre) il docente terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none">- del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite- della quantità e della qualità delle conoscenze apprese <p>A partire dal quadro derivante dalle verifiche, il docente fonderà la valutazione complessiva finale sugli oggettivi elementi di merito emersi nel corso dell'intero anno scolastico.</p> <p>In particolare, l'attribuzione del voto di sufficienza</p> <ul style="list-style-type: none">– tanto nel caso di singole prove o verifiche, quanto in relazione alla valutazione complessiva finale

– scaturirà dal conseguimento effettivo dei livelli minimi di apprendimento nell'ambito delle competenze e delle conoscenze disciplinari specifiche

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fenomeni storico-sociali delle età oggetto di studio • Organizzare un discorso coerente, logicamente concatenato e sviluppare la riflessione critica delle problematiche storiche • Identificare gli elementi fondamentali dei periodi oggetto di studio attraverso l'analisi dei documenti proposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali fenomeni storico-sociali delle età oggetto di studio • Organizzare un discorso coerente, logicamente concatenato e sviluppare la riflessione critica delle problematiche storiche • Identificare gli elementi fondamentali dei periodi oggetto di studio attraverso l'analisi dei documenti proposti • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza e della tecnologia • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dei quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti. • Approfondire i nessi tra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e socioculturali • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Contenuti:

“IN PRESENZA”

Le grandi potenze all'inizio del '900
 Trasformazione di fine secolo
 Un difficile equilibrio
 L'Italia e l'età giolittiana
 La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali
 La Prima guerra mondiale
 Da un conflitto locale alla guerra mondiale

Le ragioni profonde della guerra
La polveriera balcanica e l'Europa
Una guerra di logoramento
L'Italia in guerra
La svolta del 1917 e la fine della guerra
Il dopoguerra e i trattati di pace
L'inizio della crisi del colonialismo
La rivoluzione russa
La Russia all'inizio del secolo
Le due rivoluzioni russe
Il governo bolscevico e la guerra civile
La nascita dell'URSS
La dittatura di Stalin
Il culto della personalità
L'industrializzazione dell'URSS
La crisi della civiltà europea
Il fascismo
Crisi e malcontento sociale
Il dopoguerra e il biennio rosso
Il fascismo: nascita e presa del potere
I primi anni del governo fascista
La dittatura totalitaria
La politica economica ed estera
La crisi del '29 e il New Deal
I "ruggenti anni venti"
La crisi del 1929
Il New Deal
Il regime nazista
La repubblica di Weimar
Il nazismo e la salita al potere di Hitler
La dittatura nazista
La politica economica ed estera di Hitler
La guerra civile spagnola
L'espansionismo giapponese
La Seconda guerra mondiale
La guerra in Europa e in Oriente
I nuovi fronti
L'Europa dei lager e della shoah
La svolta della guerra
8 settembre:l'Italia allo sbando
La guerra di liberazione
La Resistenza

“DA REMOTO”

Approfondimenti su:

- 1 Il Fascismo.
- 2 La Shoah.
- 3 I regimi totalitari, Seconda Guerra Mondiale.
- 4 La Guerra fredda.

SCHEDA 3 PF**PROGRAMMA SVOLTO - CLASSE 5^F - IP03/MAT - a.s. 2019/2020**

Disciplina	Matematica	
Docente	Prof. Giuseppe F. Macrì	
Ore di lezione settimanali	3	
Libro di testo / Editore e materiali di studio proposti	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA - MATEMATICA.VERDE 2ED. - / VOLUME 4A + VOLUME 4B Oltre al libro di testo, si sono utilizzati materiali autoprodotti come: schede con esercizi o testi, brevi filmati scaricati da YouTube o Internet.	
Metodologia didattica	Metodologia ordinaria : trasmissione di materiali di studio e di esercitazione agli allievi per tramite del registro elettronico (agenda, didattica, compiti), per posta elettronica (allegati, cartelle drive) e verificano il lavoro svolto o alla ripresa delle attività o tramite riconsegna da parte dei ragazzi via stesso mezzo.	
Mezzi e strumenti utilizzati (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione)	EdModo	<input checked="" type="checkbox"/>
	WeSchool	<input type="checkbox"/>
	WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>
	Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)	Colloqui interattivi tramite Webex/ altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>
Obiettivi e/o livelli raggiunti in termini di:		

Conoscenze	Competenze	Capacità
<input type="checkbox"/> insufficiente x mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono/ottimo	<input type="checkbox"/> insufficiente x mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono/ottimo	<input type="checkbox"/> insufficiente x mediocre <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono/ottimo
Contenuti:		
<p style="text-align: center;">MODULO N° 1: RECUPERO DEI PREREQUISITI</p> <p>U.D. 1:Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. U.D. 2:Studio del segno di frazioni polinomiali. U.D. 3:Generalità e nozioni fondamentali di trigonometria</p> <p style="text-align: center;">MODULO N° 2: “SUCCESSIONI E FUNZIONI”</p> <p>U.D. 1:Tipi elementari di funzioni U.D. 2:Dominio di funzioni (solo frazionarie) U.D. 3:Studio del segno di una funzione e intersezioni con gli assi X e Y</p> <p style="text-align: center;">MODULO N° 3: “I LIMITI E LO STUDIO DI FUNZIONI”</p> <p>U.D. 1:Definizione di limite di una funzione - Gli Asintoti U.D. 2:Rappresentazione grafica di limite di funzione U.D. 3:Le forme indeterminate</p> <p style="text-align: center;">MODULO N° 4: “LE DERIVATE E LO STUDIO DI FUNZIONE”</p> <p>U.D. 1:Definizione di derivata U.D. 2:Derivazione di somme, prodotti, frazioni U.D. 3:Significato geometrico della derivata</p>		

SCHEDA 4 PF

Disciplina: INGLESE		
Docente: ANGELA REGA		
Anno Scolastico 2019 - 2020		
Libri di testo: Radini-NEW DENTAL TOPICS- HOEPLI AAVV- COMPLETE INVALSI- HELBLING		
Metodologia didattica: Funzionale-comunicativa, affiancata da momenti di riflessione sulle strutture grammaticali, per sviluppare in modo armonioso Speaking Language Competences together with Writing, Reading and Comprehension Language Competences. Metodologia a distanza.		
Mezzi e strumenti utilizzati: Libri di testo; Risorse multimediali (smartphone, tablet, PC, ipad, piattaforme, email, social app) per veicolare contenuti multimediali (slides,video, maps, diagrams, images) e non (notes by the teacher).		
Strumenti di verifica: Questions; Test; Diagrams; Maps; Short Essays and summaries; Descriptions.		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>-Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere, narrare, esporre) in relazione al contesto e agli interlocutori e, in particolare nell'ambiente del settore di riferimento (Odontotecnico);</p> <p>-Strategie per la comprensione globale e/o selettiva di testi e messaggi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>-Lessico e fraseologia idiomatica e settoriale relativi ad argomenti di interesse generale, di studio e lavoro, varietà espressive e del registro settoriale (Odontotecnico) per elaborati scritti, esposizioni orali</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;</p> <p>-Individuare l'idea centrale e le principali informazioni esplicite di un testo (descrizione, lettera,email,messaggio) o di una conversazione,un video o filmato;</p> <p>-effettuare eventuali interferenze in base a informazioni già conosciute ed essere in grado di formulare testi sulla base di quelli con cui si viene a</p>	<p>-Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano;</p> <p>-Comprendere le idee principali e gli specifici dettagli, compresi quelli tecnico-professionali, di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro il settore di indirizzo (Odontotecnico);</p> <p>-Produrre testi per esprimere in modo chiaro e relativamente articolato,</p>

e prodotti multimediali.	contatto; -Scrivere e relazionare anche in modo abbastanza ricco per informare, descrivendo processi e situazioni, soprattutto nell'ambito del settore di indirizzo (Odontotecnico).	opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi utilizzando in modo adeguato e corretto le strutture grammaticali e il lessico appropriato.
--------------------------	---	--

<p>Contenuti:</p> <p>MODULE 1 : THE PROPERTIES OF THE MATERIALS GENERAL AND SPECIFIC PROPERTIES PHYSICAL, CHEMICAL, MECHANICAL AND TECHNOLOGICAL PROPERTIES STUDY OF THE PROPERTIES: DEFINITIONS</p> <p>MODULE 2 : DENTAL MATERIALS PLASTER RESINS IMPRESSION MATERIALS DENTAL METALS GOLD TITANIUM</p> <p>MODULE 3 : DENTAL ALLOYS GOLD ALLOYS METAL ALLOYS</p>
--

SCHEMA 5 PF

Disciplina: GNATOLOGIA		
Docente: prof.ssa Claudia Ranieri		
Anno Scolastico 2019 - 2020		
Libri di testo: Fondamenti di Gnatologia Autore: Andrea De Benedetto – Luigi Galli – Guido Lucconi Editore: Franco Lucisano Editore		
Metodologia didattica: lezioni frontali in aula, video lezioni sincrone, classi virtuali		
Mezzi e strumenti utilizzati: libro di testo in adozione, schemi e mappe concettuali, link e video sul web, piattaforme Webex, Edmodo, e-mail, sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup		
Strumenti di verifica: interrogazioni in classe e colloqui diretti via Webex, verifiche scritte (questionari a risposta multipla e a risposta aperta)		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Conoscere e comprendere gli elementi di base della disciplina, con particolare riferimento alla fisiopatologia del circuito stomatognatico e alla biomeccanica protesica, per una corretta progettazione e realizzazione di sistemi riabilitativi protesici usati in campo odontoiatrico. Conoscere la terminologia scientifica propria della disciplina.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico per affrontare con competenza la progettazione e realizzazione dei manufatti protesici.	Riconoscere e classificare le diverse tipologie di protesi. Comunicare con il professionista odontoiatra, collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana di lavoro, analizzare i fenomeni considerati identificando eventuali problematiche. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle malattie professionali
Contenuti: <ul style="list-style-type: none">● Masticazione e deglutizione:<ul style="list-style-type: none">➤ ciclo masticatorio➤ importanza clinica● Articolatori e strumenti accessori:<ul style="list-style-type: none">➤ Struttura, classificazione e funzioni degli articolatori		

- riferimenti anatomici
- gli archi facciali: caratteri generali
- **Classificazione dei dispositivi protesici:**
 - piano di trattamento
 - diagnostica
 - realizzazione del piano di trattamento: interventi sulla dentatura
 - interventi con dispositivi protesici
 - classificazione dei dispositivi protesici
 - la scelta del trattamento
- **Principi generali di gnatologia e biomeccanica protesica:**
 - gnatologia: definizione, requisiti fondamentali (DATO), estetica protesica, biomeccanica protesica, requisiti protesici comuni
- **Biomeccanica della protesi fissa:**
 - perdita degli elementi dentari
 - protesi fissa: definizione
 - considerazioni sui pilastri: progettazione della protesi, preparazione dei pilastri,
 - classificazione delle protesi fisse: corone singole complete, corone parziali, perni moncone, Richmond, cappette radicolari, ponti, sistemi di ancoraggio dei dispositivi fissi, barre a Toronto, all on four
- **Biomeccanica della protesi parziale:**
 - scarico delle forze
 - classificazione di Kennedy
 - tipi di protesi parziali: protesi parziali provvisorie, protesi scheletrata, protesi combinata
- **Biomeccanica della protesi mobile totale:**
 - caratteristiche generali
 - principi di tenuta
 - esami extraorali
 - esami intraorali: tipi di mucosa, rapporti intermascellari, classe di Ackermann
 - stabilità protesica: base protesica, bordi periferici, azione muscolare in PTM
 - impronta in PTM
 - rispetto della "zona neutra"
 - montaggio dei denti artificiali: principi generali di montaggio, bilanciamento protesico
- **Biomeccanica della protesi a supporto implantare:**
 - impianti dentali: caratteristiche e classificazione
 - biocompatibilità e osteointegrazione
 - carico immediato e differito
 - scelta dei siti implantari
 - biomeccanica delle protesi a supporto implantare
 - alloggiamento passivo

SCHEMA 6 PF

Disciplina: SCIENZA dei MATERIALI Dentali		
Docente: Prof. Vito Parrotta		ITP: Prof.ssa Silvia Macri
Anno Scolastico 2019 – 2020		Classe 5^F
Libro di testo: Scienza dei materiali dentali di Recchia/Dibenedetto Ed. Lucisano Distr. Zanichelli		
Metodologia didattica: Fino a che si è insegnato in classe con la presenza fisica degli allievi si è fatto ricorso prevalentemente della "lezione frontale" integrandola con esercitazioni applicative con l'ausilio dell'ITP; nell'ultima parte dell'anno scolastico, dopo la chiusura della scuola per l'emergenza covid-19, l'attività didattica è proseguita ONLINE sottoforma di Didattica a distanza con l'implementazione tra la "bacheca" del registro elettronico Argo e la piattaforma Edmodo.		
Mezzi e strumenti utilizzati: Lezione frontale in aula e laboratorio da settembre alla prima decade di marzo 2020; proposizione online, prevalentemente su Edmodo, di Temi ed Argomenti peculiari del programma preventivo presentato.		
Strumenti di verifica: Fino alla chiusura della Scuola le verifiche sono state determinate facendo la media tra i voti determinati dalle verifiche orali e i voti registrati dagli alunni nelle prove pratiche; da marzo in poi le verifiche sono state effettuate mediante la valutazione delle "restituzioni" dei ragazzi sulla piattaforma Edmodo dei "compiti" a loro proposti mediante apposite consegne quivi apposte.		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Il livello medio delle competenze acquisite dagli Allievi si può considerare sufficientemente soddisfacente per la maggioranza degli studenti della classe.	Le competenze acquisite dagli Allievi della classe si sono fermate al momento in cui si è chiusa l'attività didattica in presenza in quanto la DaD non ha apportato miglioramenti nella preparazione dei ragazzi per questo aspetto.	Riguardo alle Abilità, anche per questo aspetto la preparazione dei ragazzi è rimasta ancorata allo scarso livello raggiunto dagli stessi fino a che hanno potuto frequentare il Laboratorio, cioè fino alla prima decade di marzo.
Contenuti: <ul style="list-style-type: none">- <i>Metalli e leghe metalliche; fusione, saldatura e trattamenti termici;</i>- <i>Cere e Rivestimenti dentari;</i>- <i>La polimerizzazione, le resine sintetiche e le resine composite;</i>- <i>Ceramiche dentali e Titanio.</i>		

SCHEDA 7 PF

Disciplina Diritto e legislazione socio - sanitaria		
Docente: Lucia Prete		
Anno scolastico 2019 - 2010		
Libri di testo: Manuale di diritto per odontotecnici ed ottici – volume unico Autore: Fiocchi Maria Teresa Lucisano Editore		
Metodologia didattica: per la trattazione delle tematiche è stata usata principalmente la lezione dialogata; sono stati effettuati costanti rinvii alle fonti normative; è stato effettuato un costante lavoro di recupero nei confronti degli allievi in difficoltà.		
Mezzi e strumenti utilizzati: libro di testo, Costituzione, Codice civile, appunti scritti.		
Strumenti di verifica: verifiche orali, prove strutturate.		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Conoscere le caratteristiche della figura dell'imprenditore. Conoscere le diverse categorie di imprenditori. Conoscere la nozione di società e gli elementi essenziali del contratto di società. Conoscere le differenze tra le società di persone e le società di capitali. Conoscere le caratteristiche delle società mutualistiche. Conoscere la teoria generale del contratto. Conoscere le istituzioni dell'Unione Europea.	Saper classificare le imprese in base ai criteri individuati dal legislatore. Saper confrontare la responsabilità dei soci nei diversi tipi di società. Saper distinguere una società lucrativa da una società mutualistica. Saper individuare il momento della formazione e della conclusione dell'accordo nonché gli effetti che il contratto può produrre.	Saper consultare le principali fonti del diritto (Costituzione, Codice civile). Utilizzare correttamente il linguaggio giuridico.
Contenuti dal 12/10/2019 al 4/3/2020 L'imprenditore La definizione giuridica dell'imprenditore. Il piccolo imprenditore. L'imprenditore		

agricolo. L'impresa familiare. L'imprenditore commerciale.

Le società

Il contratto di società. Le società di persone e le società di capitale. Le società mutualistiche.

L'unione Europea. La Brexit.

Il contratto

Definizione ed elementi essenziali del contratto. Il principio di libertà contrattuale.

La formazione dell'accordo.

SCHEDA 8 PF

Disciplina: Laboratorio Odontotecnico		
Docente: Maria Gratteri		
Anno Scolastico 2019 - 2020		
Libri di testo: Manuale di Laboratorio Odontotecnico 2ED – De Benedetto/Buttieri/Galli		
Metodologia didattica: Lezioni online e link dal web		
Mezzi e strumenti utilizzati: Piattaforme didattiche		
Strumenti di verifica: Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Come da programmazione	Come da programmazione	Come da programmazione
Contenuti: Come da programmazione didattico educativa inizio anno scolastico		

SCHEMA 9 PF

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Docente: GIUSEPPE ALESSANDRO ASCIOTI		
Anno Scolastico 2019 - 2020		
Libri di testo: Attivamente insieme online + educazioni LIM +DS U CLIO		
Metodologia didattica: Lezione frontale partecipata, Metodo misto (sintetico-analitico-sintetico) Cooperative learning		
Mezzi e strumenti utilizzati: Libro di testo e materiale multimediale con appunti personali, computer e piattaforme per video lezioni, piccola Attrezzatura sportiva (palloni, palla medica, Racchette da tennis e ping-pong con palline), cortile scolastico.		
Strumenti di verifica: osservazione diretta, teorica, prove strutturate, test motori.		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Abilità
L'apprendimento motorio Le capacità coordinative Il controllo della postura Le regole degli sport praticati Le capacità tecniche e tattiche I regolamenti degli sport Codice gestuale dell'arbitraggio Alimentazione e sport Le problematiche del Doping Il movimento come elemento di prevenzione Il codice comportamentale del primo soccorso	Riflettere e riconoscere le proprie preferenze motorie in base ai propri punti di forza e di debolezza. Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema Riflettere su come gli stili di vita influenzano la salute Evidenziare gli aspetti positivi e negativi collegandoli alla sfera etica, morale, sociale. Organizzare una scheda ideale dei pasti con i vari nutrienti.	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi Svolgere compiti di giuria e arbitraggio Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività svolta. Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo. Saper intervenire in caso di emergenza e i piccoli traumi.
Contenuti:		

- **Le capacità condizionali** (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare);
- **Le capacità coordinative** (coordinazione generale e specifica, ritmo, equilibrio, organizzazione spazio-temporale);
- Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali;
- Attività ed esercizi per l'affinamento ed il consolidamento delle capacità coordinative;

- **Postura corretta**, paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale;

- **Organizzazione e pratica sportiva:**
- Pallavolo, Tennis-tavolo e calcio-tennis;
- Organizzazione di attività di arbitraggio;

- **Educazione alla Salute:**
- Educazione Alimentare, i nutrienti, gli alimenti, la dieta mediterranea, dieta e sport;
- Forma fisica: L'allenamento ed i suoi effetti, come allenarsi per dimagrire;

- **Etica Sportiva:**
- Il Doping, definizione, sostanze dopanti, metodi ed effetti collaterali;
- Il Fair Play;

- **Traumatologia sportiva ed elementi di primo e pronto soccorso:** contusione, distorsione, lussazione, stiramento, strappo muscolare, respirazione artificiale, massaggio cardiaco;

SCHEMA 10 PF

Disciplina: Religione Cattolica		
Docente: Gentiluomo Maria Teresa		
Anno Scolastico 2019 - 2020		
Libri di testo: Incontro all'altro. Autore: Sergio Bocchini (Edizioni Dehoniane)		
<p>Metodologia didattica: Le metodologie sono state di tipo comunicativo basate sul dialogo interpersonale tra docente ed alunni coerenti con gli obiettivi prefissati. Esse hanno posto l'alunno al centro di ogni attività mediante il ricorso a strategie didattiche, metodologiche ed operative atte a favorire il suo effettivo coinvolgimento nel processo insegnamento – apprendimento, in modo da renderlo protagonista della propria formazione. Le tecniche di insegnamento coerenti con gli obiettivi prefissati e volte a promuovere la centralità dello studente soggetto nel processo educativo di di apprendimento, la sua creatività intellettuale, attraverso l'incoraggiamento, sollecitazione all'impegno individuale, inteso come ambito di ricerca, disponibilità al confronto e assunzione di responsabilità nella conduzione del lavoro scolastico sono state molteplici: lezioni frontali e interattive, riflessioni personali e discussioni guidate. Letture e commento di brani scelti sul testo biblico. Studio diretto delle fonti (Bibbia, Encicliche, Documenti, Lettere pastorali). Attività individuali e di gruppo, basate su test, questionari, schemi riassuntivi, ricerche sugli argomenti del programma.</p>		
Mezzi e strumenti utilizzati: "Incontro all'altro". Oltre al testo in adozione sono stati, per una migliore e più approfondita trattazione dei contenuti, altri testi scolastici e precisamente: "Il nuovo religione e religioni" "Per il mondo che vogliamo" e "Tutti i colori della vita".		
Strumenti di verifica: Dopo aver rilevato la situazione di partenza con il test d'ingresso, la verifica dell'apprendimento e del percorso della classe è stato accompagnato da osservazioni sistematiche, annotate sul registro elettronico dell'insegnante, dei comportamenti e delle modalità di lavoro degli alunni, verifiche orali attraverso il livello di partecipazione alle lezioni e alle attività proposte.		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Le conoscenze hanno riguardato l'identità della religione cristiano-cattolica nel mondo di oggi, la concezione cattolica della famiglia, il rapporto Chiesa, il dialogo interreligioso, la presenza della religione in prospettiva dialogica.	Le competenze sviluppate si sono riferite alla capacità di rapportarsi con la propria realtà spirituale in relazione al mondo di oggi, sapersi poi interrogare sul rapporto tra appartenenza religiosa e mondo di oggi; gli studenti	Le abilità sviluppate dagli studenti sono quelle di saper giustificare le proprie scelte anche in relazione ai valori religiosi, riconoscere l'importanza del Cristianesimo e del dialogo interreligioso, saper discutere sui rapporti tra

	hanno coltivato,infine,una certa sensibilità etica rispetto ai dibattiti sui valori umani.	etica e ricerca scientifica, saper confrontarsi con il pluralismo culturale e religioso.
<p>Contenuti: al 05/03/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il dialogo interreligioso ieri e oggi. Religione a confronto. – Donna e religioni. – Religioni e dialogo. – Religioni e violenza. – La donna nell'ebraismo,nell'islam e nel cristianesimo. – Alcune massime sulla donna (Ebraismo, Cristianesimo e Tradizione africana). – Il cibo nell'ebraismo,nell'islamismo e nel cristianesimo. – Problematiche etiche: eutanasia e aborto. – Problematiche etiche: bioetica, scienza, etica e ricerca. – Quale etica?"L'etica di Savater. - Il bene,la pace,la povertà. – Sacramenti:segni di Dio tra gli uomini. – Ciò che caratterizza il Cristianesimo. – Il Natale cristiano. L'incarnazione: il senso del Natale. – La violenza contro le donne e i 		

SCHEDA 1 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DOCENTE (nome e cognome): ROSA PISANI

CLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO: V F – IP03 - ODONTOTECNICO

DISCIPLINA: ITALIANO

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	Ungaretti (vita e opere): "San Martino del Carso", "Mattina", "Veglia".
2	Il Futurismo: F.T. Marinetti (vita e opere): "Il Manifesto".
3	Il Crepuscolarismo: G. Gozzano (vita e opere): "La signorina Felicità".
4	Elsa Morante: analisi di un testo tratto da "La storia".

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	X <input type="checkbox"/>	VF
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	X <input type="checkbox"/>	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	X <input type="checkbox"/>	VF
WeSchool	<input type="checkbox"/>	
Edmodo	X <input type="checkbox"/>	TUTTE
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>	
E-mail	X <input type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	X <input type="checkbox"/>	VF
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	X <input type="checkbox"/>	TUTTE
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	X <input type="checkbox"/>	VF
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	X <input type="checkbox"/>	VF
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	X <input type="checkbox"/>	VF
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 2 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DOCENTE (*nome e cognome*): ROSA PISANI

CLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO: VF IP03 - ODONTOTECNICO

DISCIPLINA: STORIA

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	Il Fascismo.
2	La Shoah.
3	I regimi totalitari, Seconda Guerra Mondiale.
4	La Guerra fredda.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>	V F
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	X <input type="checkbox"/>	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	<input type="checkbox"/>	V F
WeSchool	<input type="checkbox"/>	
Edmodo	X <input type="checkbox"/>	
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>	
E-mail	X <input type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	VF
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input checked="" type="checkbox"/>	VF
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	<input checked="" type="checkbox"/>	VF
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	VF
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input checked="" type="checkbox"/>	VF
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 3 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DOCENTE (*nome e cognome*): Macrì Giuseppe F.

CLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO: 5F

DISCIPLINA MATEMATICA

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	Asintoti orizzontali, verticali, obliqui
2	Calcolo di limiti di funzioni frazionarie
3	Derivazione di funzioni frazionarie
4	Significato geometrico della derivata e ricerca Max/Min (cenni)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	X	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	X	
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	X	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	X	
WeSchool	<input type="checkbox"/>	
Edmodo	X	
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>	
E-mail	<input type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	X	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	X	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	X	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	<input type="checkbox"/>	
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	X	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 4 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVADOCENTE (*nome e cognome*): ANGELA REGA

CLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO: VF IP03

DISCIPLINA: INGLESE

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	DENTAL MATERIALS: IMPRESSION MATERIALS; DENTAL METALS; GOLD; TITANIUM; PORCELAIN OR CERAMIX
2	DENTAL ALLOYS: GOLD ALLOYS
3	
4	

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input checked="" type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>	
Video lezioni asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	<input checked="" type="checkbox"/>	IF;IIF;IIIF;IVF;VF;
WeSchool	<input checked="" type="checkbox"/>	IIID
Edmodo	<input checked="" type="checkbox"/>	IF;IIF;IIIF;IVF;VF;
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input checked="" type="checkbox"/>	IIF;IIIF;IVF;
E-mail	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro: Completamento MAPPE e DIAGRAMMI; LABELLING di IMMAGINI	<input checked="" type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	<input checked="" type="checkbox"/>	
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 5 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**DOCENTE:** prof.ssa **Claudia Ranieri****CLASSE:** 5^a – **SEZIONE:** F**INDIRIZZO:** settore SOCIO SANITARIO**DISCIPLINA:** GNATOLOGIA

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	BIOMECCANICA DELLA PROTESI TOTALE MOBILE: caratteristiche generali, principi di tenuta, esami extraorali ed intraorali, tipi di mucosa, rapporti intermascellari, classe di Ackermann, stabilità protesica, impronta in PTM: requisiti, rispetto della “zona neutra”, principi generali per l’esecuzione del montaggio dei denti artificiali.
2	BIOMECCANICA DELLA PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE: impianti dentali caratteristiche e classificazione, biocompatibilità e osteointegrazione, carico immediato e differito, scelta dei siti implantari, biomeccanica delle protesi a supporto implantare, alloggiamento passivo.
3	
4	

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione Bachecca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	X	
Materiali multimediali a cura del docente		
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	X	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	X	
Altro(specificare)		

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	X	
Video lezioni asincrone		
Audio lezioni		
Classi virtuali	X	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.		
Altro(specificare)		

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	X	
WeSchool		
Edmodo	X	
Bsmart		
WhatsApp (gruppo-classe)		
E-mail	X	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X	
Altro(specificare)		

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	X	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)		
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X	
Altro(specificare)		

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)		
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	X	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	X	
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	X	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	X	
Altro(specificare)		

SCHEDA 6 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DOCENTE (*nome e cognome*): Vito Parrotta ITP: Silvia Macrì

CLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO: Classe 5^F – Odontotecnico Sez. Coord. Ex Locri di via Turati

DISCIPLINA: SCIENZA dei MATERIALI Dentali

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	Polimerizzazione e Resina dentale Polimetilmetacrilato (PMMA)
2	Protesi dentali col sistema CAD-CAM
3	Ceramiche dentali, Titanio e Zirconio
4	Ripetizione: Metalli e Leghe metalliche in odontotecnica

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input checked="" type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	<input type="checkbox"/> NO	
Altro(specificare): Lezioni del docente e dell'Itp in <i>pdf</i> e <i>word</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>	
Video lezioni asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	<input checked="" type="checkbox"/>	
WeSchool	<input checked="" type="checkbox"/>	
Edmodo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>	
E-mail	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	<input checked="" type="checkbox"/>	
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 7 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DOCENTE LUCIA PRETE

CLASSE VF CORSO ODONTOTECNICO

DISCIPLINA DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	IL CONTRATTO. INVALIDITA' DEL CONTRATTO: NULLITA' E ANNULLABILITA'. RESCISSIONE E RISOLUZIONE DEL CONTRATTO.
2	LEGGE N. 69/2019 – TUTELA DELLE VITTIME DI VIOLENZA DOMESTICA E DI GENERE.
3	LA NORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI. IL NUOVO REGOLAMENTO EUROPEO SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI.
4	CENNI DI LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA. I RIFERIMENTI COSTITUZIONALI DELLA TUTELA ALLA SALUTE. IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE. L'ASSISTENZA SOCIALE.
5	L'IMPRESA ARTIGIANA. L'IMPRESA ODONTOTECNICA.
6	LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO ODONTOTECNICO.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione Bachecca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Altro MATERIALI DIDATTICI SELEZIONATI DAL DOCENTE TRASMESSI IN FORMATO PNG. MATERIALI DIDATTICI PREDISPOSTI DAL DOCENTE (APPUNTI, QUESTIONARI).	x	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI		
<i>(come da scheda di monitoraggio)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>	
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	x	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bachecca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.		
Altro Trasmissione delle correzioni relative agli elaborati ai singoli alunni tramite la classe virtuale.	x	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	<input type="checkbox"/>	
WeSchool	<input type="checkbox"/>	
Edmodo	X	
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>	
E-mail	<input type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X	
MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE		
<p>La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di interazione • Partecipazione e impegno • Rispetto dei tempi di consegna 		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input type="checkbox"/>	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	x	
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 8 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVADOCENTE (*nome e cognome*): MARIA GRATTERICLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO: CLASSE V^A - SEZIONE F - INDIRIZZO ODONTOTECNICO

DISCIPLINA: LABORATORIO ODONTOTECNICO

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	MODELLAZIONE IN CERA PER ADDIZIONE - LEGHE IN CAMPO ODONTOTECNICO
2	REALIZZAZIONE PROTESI MOBILE E CUCCHIAIO PORTA IMPRONTA IN RESINA
3	POSIZIONAMENTO DEI DENTI SU BASE IN CERA E MODELLAZ. PER PROVA ESTETICA
4	REALIZZAZIONE PROTESI CON CAD-CAM

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input checked="" type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>	
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	<input type="checkbox"/>	
WeSchool	<input type="checkbox"/>	
Edmodo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>	
E-mail	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 9 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVADOCENTE (*nome e cognome*): Giuseppe Alessandro AscotiCLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO: 5F Odontotecnico

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	Il Doping: definizione, sostanze e metodi proibiti.
2	Educazione Alimentare: gli alimenti, i nutrienti e la dieta mediterranea.
3	
4	

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	X	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	X	
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Cisco Webex	X	
WeSchool	<input type="checkbox"/>	
Edmodo	X	
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	<input type="checkbox"/>	
E-mail	X	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	X	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	X	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	X	
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 10 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

DOCENTE (*nome e cognome*): Maria Teresa Gentiluomo

CLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO V F Odontotecnico

DISCIPLINA Religione Cattolica

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	Valori da vivere: speranza. I valori cristiani . I valori del Cristianesimo: l'etica cristiana. Problematiche etiche, bioetica, scienza, etica, ricerca, eutanasia e aborto.
2	L'ambiente e il problema ecologico. La responsabilità umana verso il creato.
3	La responsabilità umana verso il creato. Creato. Persona umana. Dio: Quale relazione tra loro? (Papa Benedetto XVI).
4	L'amore nella Bibbia.

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	X	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	X <input type="checkbox"/>	
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare) Risorse e metodologie digitali integrandoli a quelle strutturate . Contenuti multimediali e digitali.	x <input type="checkbox"/>	

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>	
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	X <input type="checkbox"/>	
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	<input type="checkbox"/>	
WeSchool	<input type="checkbox"/>	1-2-3-4-5 D
Edmodo	X <input type="checkbox"/>	1-2-3-4-5 F
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)	X <input type="checkbox"/>	
E-mail	X <input type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X <input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>	
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>	
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	<input checked="" type="checkbox"/>	
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	

SCHEDA 11 DaD

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RIMODULAZIONE PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVADOCENTE (nome e cognome): GIUSEPPE GUTTA'CLASSE/SEZIONE/INDIRIZZO- 5^F ODONTOTECNICODISCIPLINA: SOSTEGNO

CONTENUTI	
<i>(indicare sinteticamente solo per titoli e sottotitoli gli argomenti dal 05-03-2020)</i>	
n.	MODULI
1	<u>COME DA PROGRAMMAZIONE DEGLI INSEGNANTI CURRICULARI E NEL RISPETTO DEL PEI.</u>
2	
3	
4	

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI		
<i>(condivisi sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)</i>		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Libro di testo in adozione in formato digitale	<input type="checkbox"/>	
Materiali multimediali a cura del docente	<input type="checkbox"/>	
Schemi e mappe concettuali a cura del docente	x	ALUNNO 5F
Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente	x	ALUNNO 5F
Altro(specificare) INVIATI APPUNTI SEMPLIFICATI	x	ALUNNO 5F

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>	
Video lezioni asincrone	<input type="checkbox"/>	
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>	
Classi virtuali	X	5^F
Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica e/o condivisi sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.	x	ALUNNO 5F
Altro(specificare) WhatsApp	X	ALUNNO 5F

PIATTAFORME -STRUMENTI -CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI (come da scheda di monitoraggio)		
	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Webex	<input type="checkbox"/>	
WeSchool	<input type="checkbox"/>	
Edmodo	<input type="checkbox"/>	
Bsmart	<input type="checkbox"/>	
WhatsApp (<u>UTILIZZO INDIVIDUALE</u>)	X	ALUNNO 5F
E-mail	<input type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)- CONTATTO TELEFONICO DEL GENITORE	X	ALUNNO 5F

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:

- Livello di interazione
- Partecipazione e impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Colloqui diretti via Webex/WeSchool/altro (specificare)	<input type="checkbox"/>	
Relazioni scritte (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	x	ALUNNO 5F
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

MODALITÀ SPECIFICHE DI REALIZZAZIONE DELLA DAD NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (con riferimento al PEI), BES/DSA (con riferimento al pdp)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>Solo per alcune classi (specificare quali)</i>
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	X	ALUNNO 5F
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso presentazioni multimediali, per facilitare il recupero delle informazioni e la decodifica dei testi	X	ALUNNO 5F
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard nella consegna delle attività da svolgere e da un eccessivo carico di compiti	X	ALUNNO 5F
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2019/2020

MATERIA di INSEGNAMENTO	FIRMA DOCENTI
Italiano Prof.ssa Rosa Pisani	
Storia Prof.ssa Rosa Pisani	
Inglese Prof.ssa Angela REGA	
Matematica Prof. Giuseppe MACRI'	
Gnatologia Prof.ssa Claudia RANIERI	
Scienza dei Materiali Dentali Prof. Vito PARROTTA	
Diritto ed Economia Prof. Lucia PRETE	
Esercitazione di Laboratorio Odontotecnico Prof.ssa Maria GRATTERI	
Scienza dei Materiali Dentali Prof.ssa Silvia MACRI'	
Scienze motorie e sportive Prof. Giuseppe A. ASCIOTI	
Religione Prof.ssa Mariateresa GENTILUOMO	
Assistenza alunni H Prof. Giuseppe GUTTA'	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Rosa Pisani

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Gaetano Pedullà