

Prot.n°4840

Esame di Stato A.S. 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

*(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs n. 62 del 2017 e dell'O.M
N. 10 del 16 maggio 2020, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo
di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020)*

CLASSE V SEZ. B INDIRIZZO IP09



Redatto in Siderno il: 30 maggio 2020

**Il Coordinatore della Classe
(Prof. Bruno Salvatore Autelitano)**

**Il Dirigente Scolastico
(Prof. Gaetano Pedulla')**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, c.2 del D.Lgs. 1993 n. 39

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

1.1 Breve descrizione del contesto	pag. 2
1.2 Presentazione Istituto	pag. 2

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Presentazione del corso di studi	pag. 3
2.2 Profilo professionale in uscita	pag. 3
2.3 Quadro orario materie di insegnamento	pag. 4

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe	pag. 5
3.2 Presentazione del gruppo classe	pag. 6

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche	pag. 7
4.2 Metodologie e strategie didattiche nella DaD	pag. 7
4.3 Rapporti con le famiglie	pag. 7
4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO: attività nel triennio	pag. 8
4.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi	pag.9

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento	pag. 10
5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	pag.10
5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 11

6 ALLEGATI

6.1 Elenco alunni	pag. 13
6.2 Criteri di valutazione	pag. 13
6.3 Criteri attribuzione crediti	pag. 14
6.4 Tabella dei Crediti	pag. 16
6.5 Griglia di valutazione fino al 04 Marzo 2020	pag. 17
6.6 Griglie di valutazione del comportamento fino al 04 Marzo 2020	pag. 18
6.7 Griglia di valutazione delle prove orali fino al 04 Marzo 2020	pag. 19
6.8 Griglie di valutazione revisione DaD	pag. 20
6.9 Griglia di valutazione comportamento DaD	pag. 21
6.10 Griglie di valutazione colloquio elaborata dal MIUR	pag.22
6.11 Progettazioni didattiche rimodulate	pag.23

1.1 Breve descrizione del contesto

L'I.P.S.I.A. nasce nell'anno scolastico 1960/61 come sede coordinata dell'Istituto Professionale "Enrico Fermi" di Reggio Calabria. Diventa Istituto autonomo nell'anno scolastico 1975/76 con due sedi: la sede centrale ubicata nel Comune di Siderno e la sede coordinata ubicata nel viciniero Comune di Locri. I due Comuni sono i centri più importanti dell'area della Locride; un'area ricca di storia che, seppur dotata di apprezzabili risorse naturali, paesaggistiche e culturali, rimane una delle aree più povere del Mezzogiorno. Si contraddistingue per un sistema di infrastrutture alquanto deficitario, per le modeste realtà imprenditoriali in essa presenti e per un tasso di disoccupazione, inevitabilmente, elevato.

Buona parte degli studenti che popolano l'Istituto presenta un disagio socio-economico. Abbastanza debole il contesto socio-culturale nel quale vivono, sono spesso sforniti di qualsiasi mezzo che garantisca la loro crescita culturale e, in molti casi, sono privi di obiettivi in tal senso. Per quasi tutti gli allievi, dunque, la scuola rappresenta l'unica fonte di formazione professionale e di crescita culturale nonché l'unica opportunità di elevazione sociale.

1.2 Presentazione Istituto

Nella sua lunga storia, l'IPSI ha rappresentato una realtà positiva e propositiva per il suddetto contesto territoriale. Ha operato ed opera con impegno continuo finalizzato al superamento dei vincoli socio-culturali e, negli anni, è riuscito ad influenzare e a formare generazioni di studenti, alcuni dei quali presenti nell'Istituto in qualità di docenti, e a dotare il territorio di valide risorse professionali. Durante questo percorso e a tutt'oggi, per la realizzazione dei suoi obiettivi che vedono lo studente con la sua famiglia al centro del progetto educativo, ha sempre lavorato in cooperazione con altre Istituzioni scolastiche, coinvolgendo le Amministrazioni comunali, provinciale e regionale, le associazioni locali e le aziende presenti sul territorio. L'Istituto ha una popolazione scolastica di poco superiore ai 600 alunni, distribuiti in 30 classi, su due sedi nel Comune di Siderno: la sede Centrale in via Mazzini, 2 e quella coordinata, in Via Turati, 2. L'attuale offerta formativa comprende:

Istituto Professionale sede di Siderno

- Manutenzione e Assistenza Tecnica (Apparati, Impianti Elettrico-Elettronici e Meccanici)
- Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale
- Servizi Culturali e dello Spettacolo
- Industria e Artigianato per il Made in Italy – (Produzioni Tessili e Sartoriali, Abbigliamento e Moda)
- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Per l'Istituto Professionale della sede di Locri

- Manutenzione e Assistenza Tecnica (Apparati, Impianti Termo-Idraulici ed Elettrico- Elettronici)
- Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie (Odontotecnico e Ottico)
- Odontotecnico
- Ottico
- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Per l'indirizzo di studio dell'istituto tecnico

- Settore Tecnologico: Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazione: Elettronica)

Corso serale per adulti

- Industria e Artigianato per il Made in Italy
- Manutenzione e Assistenza Tecnica

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Presentazione del corso di studi

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'introduzione della robotica nelle macchine e apparecchiature per la produzione di beni, l'automazione e l'informatica nella produzione dei servizi e nell'impiantistica civile, ha portato all'abbandono della specializzazione dei ruoli (in senso classico, tecnico elettronico, elettrotecnico, meccanico, informatico, ecc), verso nuove figure professionali e tecniche di tipo multiruolo, con cultura tecnica multidisciplinare (meccatronica, GCDD gestione e conservazione digitale, CAD codice amministrativo digitale ecc.) caratterizzata da:

flessibilità: capacità di fare lavori diversi e di esprimersi in ruoli diversi;

imprenditorialità: responsabilizzazione come adesione a criteri di qualità del prodotto sia in attività da dipendente, pubblico o privato, che autonoma ;

· **Trasversalità** ricorso a conoscenze logiche di base, piuttosto che specialistiche
A fronte di queste necessità, il ministero ha riformulato la figura di tecnico dell'industria e artigianato, in tecnico della manutenzione e la scuola si è posta l'obiettivo di dare agli allievi una concreta e spendibile identità professionale, istituendo la figura professionale di tecnico della manutenzione e oggi è pronta a diplomare allievi con specializzazione in "*MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA*"

2.2 Profilo professionale in uscita

La riforma introdotta dal decreto 61/2017 intende restituire agli istituti professionali la loro identità originaria, trasformandoli in vere scuole territoriali per l'innovazione ed il lavoro, in risposta alle esigenze dei ragazzi che li frequentano e del mondo economico odierno.

Tre sono i principali obiettivi:

- porre al centro dell'esperienza formativa lo studente attraverso una didattica personalizzata;
- stimolare l'intelligenza dello studente attraverso la metodologia learning by doing;
- fornire compiti di realtà ovvero modalità di verifica che non limitano l'attenzione solo a "ciò che lo studente sa, ma a ciò che sa fare con ciò che sa" (Wiggins, 1993).

Il tecnico di manutenzione ed assistenza tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a sistemi, impianti e apparati tecnici. Per adempiere a questa funzione deve essere in grado di:

- analizzare i processi produttivi;
- predisporre e verificare i cicli, metodi e tempi di lavorazione;
- gestire i sistemi di automazione della produzione;
- coordinare i controlli qualitativi e gestire la manutenzione.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (meccanica, meccatronica, elettronica, elettrotecnica, termotecnica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Ci si è posti quindi l'obiettivo di dare agli allievi una concreta e spendibile identità professionale, cercando di stimolare la loro attenzione ed educare il loro interesse verso problematiche, che li avvicini alle reali potenzialità offerte dall'attuale mercato del lavoro, formando una figura professionale, che attraverso un robusto

substrato culturale, sia in grado di valorizzare gli aspetti applicativi ed operativi del sapere. L'intero processo formativo, atto a determinare una mentalità di "operatore di manutenzione", contiene i prerequisiti utili sia per il proseguo degli studi, sia per il raccordo con la formazione in azienda.

Conseguito il diploma di Maturità Professionale, infatti, l'allievo può:

- avere accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- seguire corsi post-diploma;
- inserirsi nel mondo del lavoro.

2.3 Quadro orario materie di insegnamento

Nella TABELLA seguente vengono riportate le ore settimanali ed il monte ore complessivo previsto per la classe quinta:

Area comune	Ore settimanali	Ore totali previste	
ITALIANO	4	132	Durata oraria complessiva 495 ore
STORIA	2	66	
INGLESE	3	99	
MATEMATICA	3	99	
SCIENZE MOTORIE	2	66	
RELIGIONE	1	33	
Area di indirizzo			
TTIM	8(4 in copr.)	264	Attività ed insegnamenti obbligatori di indirizzo 561 ore
TMA	3(2 in copr.)	99	
Laboratorio LTE	3	99	
TEEA	3(2 in copr.)	99	
		TOTALE COMPLESSIVO	1056 ore

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

CONSIGLIO DI CLASSE: componente docenti

	DOCENTE	MATERIA	FIRMA
1	Prof. Bruno Salvatore Autelitano Prof. Antonio Pellegrino	TTIM	
2	Prof. Bruno Salvatore Autelitano Prof. Antonio Pellegrino	TMA	
3	Prof.ssa Renata Commisso	Scienze Motorie	
4	Prof.ssa Rita Commisso	Italiano	
5	Prof.ssa Rita Commisso	Storia	
6	Prof. Francesco D'Agostino Prof. Rocco Vincenzo Marando	TEEA	
7	Prof. Antonio Pellegrino	LTE	
8	Prof.ssa Roberta Sacca'	Inglese	
9	Prof.ssa Donatella Scali	Matematica	
10	Prof. Vincenzo Tigano	Religione	

Componenti alunni	Meleca Matteo
	Tornese Francesco Fabio
Componenti genitori	

3.2 Presentazione del “gruppo classe”

CLASSE V Sez. B indirizzo IP09

Nr. Alunni 6	Maschi 6	Femmine 0	Provenienza 4°B 6	Ripetenti 0
Nr. Alunni con disabilità 0	Maschi 0	Femmine 0	Provenienti stessa classe 0	

La classe IP09 5° B si compone di 6 alunni provenienti dallo stesso istituto.

Il C.d.c., nel programmare proficuamente il percorso formativo, ha lavorato in maniera propositiva, interigente e complementare; ha coniugato insegnamenti multidisciplinari con la ricerca delle necessarie sinergie, con l'unione costruttiva delle diverse competenze e con la reciproca disponibilità in ogni manifestazione scolastica e sociale.

La ricaduta sugli allievi è stata sensibile sia a livello comportamentale che sotto il profilo didattico, se pur diversamente. La classe, infatti, forma un gruppo non del tutto omogeneo, la capacità di relazione nel corso del triennio è sensibilmente migliorata, alcuni non manifestano ancora il raggiungimento di una piena maturità e consapevolezza dei loro doveri scolastici, altri invece evidenziano un discreto senso di responsabilità e accettabili capacità decisionali. Per quanto attiene la sfera didattico – cognitiva, gli allievi si differenziano per fasce di livello: metà del gruppo ha raggiunto discreti livelli di acquisizione dei contenuti e ha sviluppato capacità e competenze soddisfacenti; l'altra metà del gruppo ha mantenuto una disposizione più ricettiva che propositiva durante le lezioni, rivelando capacità solo sufficienti di sistematizzazione delle conoscenze.

Nel corso dell'anno scolastico per stimolare l'acquisizione di competenze trasversali alle materie di indirizzo, è stata privilegiata l'attività laboratoriale con un notevole impegno di ore di attività pratica.

L'attività laboratoriale svolta in modo continuativo ha messo in evidenza, per un buon numero di studenti, l'impegno e la capacità di affrontare nuove problematiche riguardanti sistemi di automazione e manutenzione di sistemi ed apparati anche complessi, che richiedono competenze di base meccaniche e mecatroniche. Inoltre l'attività di laboratorio ha permesso di sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di mettere a disposizione, da parte dei singoli, le competenze acquisite sia all'interno che all'esterno del proprio gruppo di lavoro.

Tuttavia, va sottolineato che, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 che ha comportato la sospensione delle attività didattiche a far data dal 04 marzo 2020, la progettazione didattica ha subito una rivisitazione, nonostante la tempestiva attivazione della DaD da parte dell'istituzione scolastica. Le diverse difficoltà oggettive (mancanza di strumenti e di dispositivi adeguati, rete internet instabile) hanno accentuato l'assenza di relazione interpersonale che solo la didattica in presenza consente. Ciononostante, lo sforzo e l'impegno profuso da tutti i protagonisti della comunità scolastica hanno permesso di colmare, almeno in parte, tale difficoltà. In particolare, le attività laboratoriali sono state penalizzate. Infatti, la capacità dei docenti nel selezionare opportuni materiali video che potessero veicolare più facilmente l'applicazione pratica e l'esecuzione di videolezioni sincrone non hanno pienamente consentito di raggiungere pienamente gli obiettivi didattico-formativi programmati ad inizio anno.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo.

- Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento)
- Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni
- Lezione interattiva con uso del computer e del materiale audiovisivo
- Problem solving (impostazione critica e problematica degli argomenti per la ricerca di soluzioni e di ipotesi interpretative)
- Cooperative learning anche nella variante Jigsaw;
- Peer education o educazione tra pari;
- Tempi dedicati al recupero e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze.

Nella scelta delle strategie metodologiche e didattiche, si è tenuto conto del differenziale apprenditivo degli alunni, cercando di incidere sulla sfera motivazionale, in modo da promuovere l'interesse per la conoscenza, lo sviluppo del pensiero computazionale, l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile.

Le strategie messe in atto durante il processo di insegnamento-apprendimento sono le seguenti:

- Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i propri criteri di valutazione
- Indicare per ogni modulo il percorso e gli obiettivi didattici
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Curare i rapporti con le famiglie
- Agevolare l'apprendimento ritornando sugli argomenti già affrontati per renderli ancora più espliciti e fruibili.

4.2 Metodologie e strategie didattiche nella DaD

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. Attraverso l'uso del registro elettronico Argo – sezione Bacheca- e delle piattaforme WeSchool e Cisco web ex, i docenti hanno adottato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- videolezioni sincrone e asincrone;
- invio di materiale didattico con tempi di restituzione fissati dal docente;
- esemplificazioni grafiche per le materie professionalizzanti

4.3 Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie, secondo una logica di corresponsabilità educativa, sono stati gestiti secondo le seguenti modalità: colloqui individuali antimeridiani, incontri scuola – famiglia pomeridiani pubblicazione sul sito web della scuola del PTOF e delle comunicazioni relative agli allievi. Altre occasioni d'incontro con le famiglie sono state create, su richiesta dei docenti o dei genitori, sulla base di particolari esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico relativamente al processo di insegnamento-apprendimento di singoli alunni.

4.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO: attività nel triennio

Vengono di seguito elencati i percorsi di PCTO (ex ASL) svolti nell'arco del triennio interessato, con particolare riferimento all'anno in corso.

ANNO SCOLASTICO DI RIFERIMENTO	SOGGETTI OSPITANTI
2017/2018	Officina Panetta In rete con UNIMED (Laboratorio DICEAM) Agenzia delle Entrate di Locri I valori della vita di Locri Lavori artigianali di Bovalino A.C. di Roccella
2018/2019	In rete con UNIMED (Laboratorio Noel) Codispoti Elettrauto di Bovalino Officina Marzano di Siderno Agenzia delle Entrate di Locri Fattoria della piana A.C. Roccella J.
2019/2020	Convegni e seminari svolti nella sede centrale dell'Istituto tenuti da esperti del mondo del lavoro

Si riporta di seguito l'attività certificata per le attività di PCTO relativa a ciascun alunno

CLASSE V SEZ.B IP09									
Dati anagrafici			Percorsi di PCTO/ASL - TRIENNIO aa.ss. 2017/2020 convenzione						Dati
Num	COGNOME	NOME	AZIENDA	SEDE FISCALE	N° protocollo	Data protocollo	Data inizio stage	Data fine stage	Ore svolte
1	Chiera	John Antonio	1. Officina Panetta	Caulonia	9349	29.11.17	1.12.17	30.06.18	205
2	Id Bourhim	Abdelilah	1. In rete con UNIMED 2. Codispoti Elettrauto	Reggio Calabria Bovalino(RC)	320	17.01.18	31/01/2019 18/01/2018	24/03/2019 24/05/2019	30 200
3	Meleca	Matteo	1. In rete con Unimed 2. Officina Marzano	Siderno(RC)	9426	02.12.17	31/01/2019 4/12/2017	24/03/2019 30/06/2018	30 210
4	Moumen	Youssef	1. Agenzia delle Entrate 2. I valori della vita 3. Uscita didattica * 4. A.C. Roccella J. 5. In Rete con Unimed	89044 Locri 89044 Locri Fatt. della Piana Roccella J. Reggio Calabria	9307 984 11102	29.11.17 12.02.18 6.12.2018	21/01/2018 13/02/2018 4/04/2019 21/05/2018 31/01/2019	24/05/2018 31/05/2018 4/04/2019 31/12/2018 28/03/2019	15 20 5 20 30
5	Tornese	Francesco	1. Officina Panetta 2. In Rete con Unimed	Caulonia Reggio Calabria	9349	29.11.17	01.12.17 31.01.19	30.06.18 31.03.19	240 30
6	Vilardi	Cosimo	1. Lavori artigianali	Bovalino (RC)	9720	15.12.17	16.12.2017	31.08.2017	210

Num	COGNOME	NOME	a.s. 2019/2020 5^ anno				a.s. 2018/2019 4^ anno				a.s. 2017/2018 3^ anno				triennio scolastico 2017/2020	Possesso requisiti certificazione ASL SI/NO
			sicurezza	visite/uscite	stage azienda	seminari/convegni in sede	sicurezza	visite/uscite	stage azienda	seminari/convegni in sede	sicurezza	visite/uscite	stage azienda	seminari/convegni in sede		
			n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore		
1	Chiera	John Antonio				10	12		205	10				15	252,0	SI
2	Id Bourhim	Abdelilah				10	12		30	15			200	15	282,0	SI
3	Meleca	Matteo				10	12		30	15			210	15	292,0	SI
4	Moumen	Youssef				10	12	5	90	15			15	15	162,0	SI
5	Tornese	Francesco Fabio				10	12		30	15			240	15	322,0	SI
6	Vilardi	Cosimo				10	12			15			210	15	262,0	SI

4.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi – Spazi -

Durante la didattica in presenza sono stati utilizzati i seguenti strumenti , mezzi e spazi:
 Libri di testo -Riviste tecniche di lettura e consultazione – Manuali specifici- Mezzi audiovisivi –
 Fotocopie - Laboratori e utilizzo della LIM - Software multimediali – Internet
 I laboratori di meccanica, Cad, CNC, linguistico sono stati utilizzati secondo il calendario predisposto.
 Durante la DaD sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti didattici:
 Computer, Device vari; Rete Internet; Lezioni sincrone e asincrone, Filmati, Dispense ed elaborati vari
 Piattaforma Cisco Webex; WeSchool; Edmodo; Whasapp; Registro Elettronico Argo Didup; Posta elettronica

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti che incontrino difficoltà nell'apprendimento sono previsti vari tipi di iniziative per sostenerli nel metodo di studio, aiutarli a recuperare i risultati insufficienti e ad acquisire maggiore fiducia in sé stessi.

Le attività integrative inserite nella programmazione didattico-educativa dell'Istituto sono articolate secondo le seguenti modalità:

- Corsi di recupero, in orario curriculare (pausa didattica) ed extracurricolare: si configurano come corsi monodisciplinari nelle singole materie oggetto di studio, individuate tra quelle in cui si sono rilevate maggiori difficoltà da parte degli allievi, in relazione al numero delle insufficienze registrate e ai giudizi espressi dai docenti;
- Pausa didattica: si prevede la sospensione temporanea del programma d'insegnamento ed una diversa organizzazione della didattica, ove necessario.
- Sportello didattico e/o studio assistito: interventi specifici su singoli studenti; si effettuano durante l'anno come attività di sostegno e rafforzamento delle conoscenze disciplinari.

In presenza di gravi carenze formative, le famiglie sono state tempestivamente informate dal singolo docente della disciplina interessata, per poter adottare opportuni provvedimenti.

5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. In particolare, alcuni degli obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di istituto di Cittadinanza e Costituzione:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo ... all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale, Enti e Associazioni.

Anno scolastico 2017-2018

Educazione alla legalità

- Bullismo e cyber bullismo
- Incontro con l'Autore: "Le Mille e Una Storia, racconti tratti dal diario di una psicoterapeuta". Con la Dott.ssa Filomena Drago, percorso sulla violenza di genere
- Progetto CIAK: gli allievi in Tribunale per un processo simulato
- "Giornalismo e mafie". Il giornalista Michele Albanese incontra gli studenti.

Educazione allo sviluppo sostenibile

- Seminario "Il mare come fonte di energia rinnovabile. Gli studi dell'Università Mediterranea".

Educazione alla Cittadinanza inclusiva - diritti civili e diritti umani- cittadinanza attiva

- Partecipazione della classe alla "Giornata del 4 Novembre" e al "25 Aprile", in collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Siderno
- Partecipazione al Concorso letterario nazionale AMMI.

Anno scolastico 2018-2019

Educazione alla legalità

- Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate, celebrata con l'Arma dei Carabinieri
- A lezione di legalità economica con la Guardia di Finanza
- "SeSso di colpa", progetto sulla violenza di genere promosso dalla Commissione Speciale Pari Opportunità della Città Metropolitana di Reggio Calabria
- "C'è chi dice NO", seminario contro le mafie col Tenente Cosimo Sframeli
- Progetto Moige "Giovani Ambasciatori contro il cyberbullismo per un web sicuro", scuole in rete per la legalità, promosso dal MOIGE, dalla Polizia di Stato, dal Ministero della Pubblica Istruzione e dal Ministero delle Politiche Sociali.

Educazione alla Cittadinanza inclusiva - diritti civili e diritti umani- cittadinanza attiva

- "Reflecting on Europe" (Riflettere sull'Europa), seminario di studi promosso dall'Ufficio Comunicazione del Comitato Europeo delle Regioni (CdR)

Anno scolastico 2019-2020

Educazione alla legalità

- Progetto "A 'ndrangheta, una città senza crimine". Incontro sul bullismo con la Polizia di Stato.
- Superamento dei conflitti, bullismo e cyberbullismo. All'I.P.S.I.A. di Siderno continua l'educazione alla legalità.
- In modalità online: "Liberi di Scegliere", il Giudice Roberto Di Bella incontra gli studenti.

Educazione alla Cittadinanza inclusiva - diritti civili e diritti umani- cittadinanza attiva

- Dipendenze, Sicurezza stradale e ferroviaria. All'I.P.S.I.A. di Siderno seminario con la Polizia di Stato.
- Renè Corona incontra gli studenti per parlare di poesia.
- In modalità online: Seminario informativo-divulgativo "La Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti delle Persone con disabilità".

5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

La partecipazione degli allievi alle attività extracurricolari e alle altre iniziative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto è stata sostenuta e favorita dal Consiglio di Classe, perché considerata occasione importante per il pieno sviluppo della personalità degli allievi, per la valorizzazione delle loro potenzialità e per la scoperta di specifiche vocazioni.

Si riportano le attività di arricchimento dell'offerta formativa relativa al triennio 2017/2020:

- Progetto F.I.E.R.E. contro la violenza di genere (rete di scuole: ITE "Raffaele Piria" RC, Liceo Classico "Tommaso Campanella", Istituto Tecnico "Righi-Guerrisi", Istituto d'Istruzione Superiore Nostro - Repaci di Villa San Giovanni, Convitto Nazionale di Stato "T. Campanella", IPSIA di Siderno, Istituto d'Istruzione Superiore "Severi - Guerrisi" di Gioia Tauro - Palmi)
- Incontri con psicologi sui temi dell'educazione all'affettività e la lotta alla violenza di genere. Manifestazione conclusiva, presso il teatro "Cilea" di Reggio Calabria 25/11
- Progetto didattico "Educare all'informazione- A mano disarmata- la fabbrica fantasma"
- I media, la contraffazione e le mafie con il Liceo "Lazzaro Spallanzani" di Tivoli (Capofila); il Liceo Classico Manin di Cremona; il Liceo Classico Michelangelo Di Firenze; l' ITS Galvani di Giugliano (Napoli); il Liceo Garibaldi di Palermo; il ITCG Crescenzi-Pacinotti di Bologna
- Libriamoci. Incontri con gli autori: Mimmo Gangemi: "La signora di Ellis Island" ; Giuseppe Italiano : " il seme nelle terre perse"
- "Facciamo crescere la sicurezza" Giornata di formazione inquadrata nella " Giornata Nazionale per la Sicurezza nelle Scuole".
- Incontro con la Guardia Costiera sul tema "Educazione alla legalità"
- Seminario formativo/informativo sul tema della " Sicurezza a scuola"
- Progetto per la sensibilizzazione contro i fenomeni del bullismo e del cyber-bullismo

- Seminario informativo/ divulgativo su " Informatica giuridica, diritto e ITC", importanza delle competenze certificate
- Seminario, promosso in collaborazione con l'Associazione Italiana Educatori Finanziari, rientrante nel Progetto "Educazione finanziaria a scuola"
- Partecipazione all'iniziativa ViviMiguel. Stesso giorno, stessa ora, in una corsa che ha mobilitato le scuole superiori di tutta Italia, all'insegna della lotta al razzismo, della bellezza del conoscersi e scoprirsi per sport, non lasciando indietro nessuno.
- Presentazione del libro di Marcello Attisano: "Erasmus"

Relativamente all'anno 2019/2020, a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 la realizzazione dei progetti programmati ha subito delle modifiche.

Sono state individuate dal Consiglio e svolte in presenza dagli alunni le seguenti giornate:

- Giornata della Legalità (21 marzo),
- Giornata delle Forze Armate (4 novembre);
- Concorso I giovani ricordano la Shoah.

E' stato svolto con modalità di videoconferenza il seguente progetto:

" Giustizia e Umanità, liberi di scegliere" in collaborazione con Biesse Associazione culturale per il bene sociale e l'associazione onlus I valori della vita

6. ALLEGATI

6.1 Elenco alunni

DATI SENSIBILI - OMISSIS					

6.2 Criteri di valutazione

Il consiglio di classe ha individuato per ciascuna disciplina obiettivi di conoscenza, competenza e abilità e ha sempre dedicato un'attenzione particolare alla loro verifica e misurazione. Alla valutazione d'ingresso (test o prove) finalizzata ad accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze, segue la valutazione formativa che fornisce indicazioni sullo svolgimento del processo educativo, attestando il livello di progresso degli studenti e la successiva pianificazione delle strategie di recupero in itinere l'epidemiologica del Covid 19 e l'attuazione della didattica a Dad ha imposto una rivisitazione, oltre che delle progettazioni didattiche, anche dei criteri valutazione. Ai sensi dell' O.M. N.11 DEL 16/05/2020, la valutazione avverrà sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza, prima della sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza Covid-19, e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.

Di seguito si riportano i criteri di valutazione adottati fino al 04 Marzo 2020 e quelli adottati a partire dal 05 Marzo 2020.

CRITERI DI VALUTAZIONE FINO AL 04/03/2020
Raggiungimento degli obiettivi didattico - educativi programmati per la classe
Progressi rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione al lavoro in classe ed impegno nel lavoro domestico
Livelli di frequenza
Acquisizione di un autonomo metodo di studio
Partecipazione alle attività integrative deliberate dal consiglio di classe

CRITERI DI VALUTAZIONE A PARTIRE DAL 05/03/2020
Assiduità e partecipazione alle attività proposte
Interesse alle attività proposte
Rispetto dei tempi di consegna
Acquisizione di competenze relazionali legate alla Dad
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
Acquisizione di un autonomo metodo di studio

Nella valutazione del comportamento il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno (art. 1 D.M. n5 del 16/01//2009).

6.3 Criteri attribuzione crediti

Il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nel quinto anno è stato rivisitato in seguito all'emergenza epidemiologica del Covid-19. Potrà valere, per l'anno scolastico 2019-2020, relativamente agli alunni delle classi QUINTE, fino ad un massimo di 60 punti, anziché 40 come in precedenza, di cui 18 per il terzo anno, 20 per il quarto anno e 22 per il quinto anno. Tale credito verrà assegnato:

1. in sede di scrutinio finale dai docenti del CDC, compresi gli insegnanti di Religione cattolica e di attività alternative, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti;
2. per gli studenti del secondo biennio in base alla TABELLA di cui all'ALLEGATO A del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 in cui è stabilita la corrispondenza tra la media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (tranne Religione) per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico e convertito ai sensi dell'O.M. n.10 del 16/05/2020;
3. per gli studenti del quinto anno, candidati all'Esame di Stato secondo i principi di conversione del credito scolastico conseguito, secondo la tabella allegata all'O.M. n. 10 del 16 Maggio 2020, regolamentante lo svolgimento degli esami di stato per l'anno scolastico 2019/2020

TABELLA A (allegata al Decreto 62/17) PER ATTRIBUZIONE			
CREDITO SCOLASTICO AI CANDIDATI INTERNI			
M = media	3° anno	4° anno	5° anno
M<6			7 - 8
M=6	7 – 8	8 – 9	9-10
6<M<=7	8 – 9	9–10	10 - 11
7<M<=8	9–10	10 – 11	11 - 12
8<M<=9	10 – 11	11 – 12	13 - 14
9<M<=10	11 – 12	12 – 13	14 - 15

TABELLA A (allegata all' O.M. n. 10 DEL 16/05/2020)		
Tabella di conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
<u>Credito conseguito</u>	<u>Credito convertito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs.n.62/2017</u>	<u>Nuovo credito attribuito per la classe terza</u>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B (allegata al O.M. n. 10 DEL 16/05/2020)
--

Tabella di conversione del credito assegnato al termine della classe quarta	
<u>Credito conseguito</u>	<u>Nuovo credito attribuito per la classe quarta</u>
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C (allegata al O.M. n. 10 DEL 16/05/2020)	
Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
<u>Media dei voti</u>	<u>Fasce di credito classe quinta</u>
M<5	9-10
5≤M<6	11-12
M=6	13-14
6<M≤7	15-16
7<M≤8	17-18
8<M≤9	19-20
9<M≤10	21-22

6.4 Tabella dei crediti

Nella TABELLA seguente viene riportato l'elenco nominativo degli studenti con il rispettivo credito scolastico

DATI SENSIBILI—OMISSIS---

6.5 Griglie di Valutazione fino al 04 Marzo 2020

Nel rispetto della metodologia didattica adottata dal singolo insegnante, il Collegio dei docenti, allo scopo di garantire un'omogeneità di valutazione fra i diversi C.d.C., ha formulato in ambito dipartimentale e per ciascuna materia, delle griglie di valutazione valide per quanto attiene alle prove orali, scritte, laboratoriali, strutturate e non, preventivamente comunicate agli alunni.

Voto in decimi	Voto in 15-esimi	Voto in 30-esimi	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	1- 3	1- 7	Nulle	Non espresse	Assenti
3	4 - 5	8- 10	Conoscenze lacunose, non pertinenti.	Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato	Non sa operare semplici analisi anche se guidato
4	6- 7	11- 15	Conoscenze frammentarie e molto lacunose	Espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato.	Opera analisi e sintesi logicamente scorrette.
5	8- 9	16- 19	Conoscenze frammentarie e lacunose	Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo impreciso.	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.
6	10	20	Conoscenze essenziali dei contenuti.	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici; applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici.	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate.
7	11- 12	21- 24	Conoscenze dei contenuti complete, anche con	Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione;	Opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare.

			qualche imperfezione.	utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni .	
8	13	25- 26	Conoscenze dei contenuti complete e sicure.	Esponde correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti.	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse.

6.6 Griglia di valutazione del comportamento fino al 04 Marzo 2020

Voto	Socialità	Comportamenti
10-9	Si dimostra altruista, attento ai bisogni degli altri e pronto ad aiutare chi è in difficoltà	Responsabile e collaborativo: partecipazione e impegno sempre vivo. Frequenza assidua (> 90%).
7- 8	Si relaziona positivamente e mostra senso di solidarietà.	Partecipazione, impegno e interessi continui ed efficaci. Frequenza assidua (> 80%).
6	Gestisce con semplicità il rapporto con gli altri e ha rispetto degli altri e delle regole.	Partecipazione ed impegno costante e regolare. Presenza di note disciplinari. Comportamenti sanzionati con l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi da 1 a 3 giorni. Frequenza irregolare (tra il 70 e l' 80%).
5- 1	Nel rapporto con gli altri ha uno scarso controllo delle proprie pulsioni, non rispetta gli altri e le regole.	Partecipazione ed impegno scarsi. Ripetuti provvedimenti disciplinari del Consiglio di Classe, con sospensione dalle lezioni per periodi superiori a 5 giorni, non seguiti da apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione. Frequenza insufficiente (tra il 50 e il 70%).

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI		
ASPETTI VALUTATI	LIVELLI DI VALORE	VALUTAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI Comprensione/conoscenza/ Padronanza dei contenuti specifici	Non rispondente, scorretta ed incompleta	1
	Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta	2
	Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa	3
	Rispondente e corretta anche se non del tutto completa	4
	Completa, rispondente e corretta	5
COMPETENZE OPERATIVE <i>Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni</i>	Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso, non Opera collegamenti	0-0,5
	Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni, imprecisioni nei collegamenti	1
	Adeguate e abbastanza corrette l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni operando collegamenti funzionali	2
	Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese operando collegamenti funzionali	2,5
COMPETENZE LOGICO/CRITICHE Originalità, flessibilità, fluidità espressiva	Esposizione per nulla personale e scarsa fluidità espressiva	0-0,5
	Esposizione poco personale delle argomentazioni e con poca fluidità espressiva	1
	Esposizione personale delle argomentazioni e con fluidità espressiva	2
	Esposizione personale delle argomentazioni affrontate da diverse angolazioni e con fluidità espressiva	2,5

6.8 Griglie di valutazione (Revisione DaD)

Griglia unica di osservazione delle conoscenze disciplinari e delle competenze chiave in modalità DaD

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	Nulla 1	Insuff. 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (<i>l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte</i>)					
Partecipazione (<i>l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente</i>)					
Interesse, cura approfondimento (<i>l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione</i>)					
Capacità di relazione a distanza (<i>l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente</i>)					
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici (<i>Riconoscere e utilizzare il linguaggio specifico disciplinare, la terminologia tecnica dell'ambito culturale e/o del settore professionale di indirizzo</i>)					
Rielaborazione e metodo (<i>Esprimere un giudizio critico personale sui contenuti specifici, anche valutando le varie risorse del web</i>)					
Competenza alfabetica funzionale + digitale (<i>Interagire in situazioni comunicative reali e virtuali; esporre oralmente; argomentare rispettando la netiquette o buona educazione nel web</i>)					
Competenze disciplinari (<i>Progettare un percorso operativo collaborando in ambienti digitali e utilizzando e combinando linguaggi e tecnologie digitali</i>)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle otto voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi)	Somma:..... / 40 Voto: /10 (= Somma diviso 4)				

6.9 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO (Revisione DaD)

IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7

		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5

6.10 Griglia di valutazione colloquio Esame di Stato elaborata dal Miur

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

6.11 Progettazioni didattiche rimodulate

1. Disciplina: TTIM	Docenti: Prof. Bruno Salvatore Aureliano Prof. Antonio Pellegrino
Ore di lezioni settimanali: 8 (4 in compresenza)	Anno scolastico: 2019/2020
Libro di testo e materiali di studio proposti: Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione vol. 2 – Edizione Rossa (Meccanica, sistemi energetici e mezzi di trasporto per il quinto anno) Autori: Pilone s., Bassignana P., Furxhi G., Liverani M., Pivetta A., Piviotti C., Casa Editrice : Hoepli Manuale del Manutentore Autori : Caligaris L., Fava S., Tomasello C., Pivetta A. Casa Editrice : Hoepli	
Metodologia didattica : Lezione frontale e partecipata, cooperative learning, problem solving	
Mezzi, strumenti e spazi utilizzati fino al 04 Marzo 2020 Libri di testo, riviste, manuali tecnici, software specifici, Lim. Laboratorio di meccanica, di Cad e di controllo numerico computerizzato	
Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione) Dispense prodotte dal docente, filmati specifici della disciplina	
Webex	<input type="checkbox"/>
WeSchool	<input checked="" type="checkbox"/>
WhatsApp (gruppo-classe)	<input checked="" type="checkbox"/>
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input type="checkbox"/>
Posta Elettronica (E-mail)	<input checked="" type="checkbox"/>
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)	
Colloqui interattivi tramite WeSchool	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla E-mail , piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>
Obiettivi raggiunti in termini di: 	

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere: le principali normative di riferimento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, la direttiva Macchine, i diversi tipi di rischio sui luoghi di lavoro e la valutazione del rischio.</p> <p>Conoscere le tecniche di analisi dei guasti e le tipologie di costi e i parametri caratteristici dell'affidabilità.</p> <p>Conoscere: le tecniche e le procedure di assemblaggio, di installazione e manutenzione di impianti; gli apparati ed i dispositivi meccanici, elettrici ed elettronici, le procedure di smontaggio e rimontaggio</p>	<p>Individuare gli elementi di rischio sui luoghi di lavoro, sugli apparati e sugli impianti.</p> <p>Saper controllare la documentazione tecnica prevista nella Direttiva Macchine;</p> <p>Saper riconoscere le varie tipologie di guasti delle attrezzature e degli impianti, i relativi costi e l'affidabilità;</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti per il montaggio e lo smontaggio di attrezzature, macchine e impianti.</p>	<p>Essere in grado di valutare la pericolosità dei rischi nei luoghi di lavoro, nelle macchine e nelle mansioni specifiche svolte;</p> <p>Analizzare malfunzionamenti e guasti ed esaminarne i costi</p> <p>Saper valutare la probabilità che un guasto si verifichi nelle condizioni operative;</p> <p>Essere in grado di utilizzare i metodi per la valutazione dell'affidabilità;</p> <p>Saper lavorare in team</p>

Contenuti:

Sicurezza sui luoghi di lavoro – Direttiva Macchine- Metodi di manutenzione – Tecniche di analisi dei guasti, dei costi e dell'affidabilità - Apparecchiature e impianti meccanici: smontaggio e rimontaggio - Apparecchiature e impianti oleodinamici e pneumatici: smontaggio e rimontaggio - Apparecchiature ed impianti ad Energia Eolica: piano di manutenzione - Apparecchiature ed impianti ad energia Fotovoltaica: piano di manutenzione - I Robot : piano di manutenzione - .Documentazione e certificazione tecnica degli apparati e degli impianti - Costi di manutenzione - Progetto sui piani di manutenzione annuale–.

1. Disciplina: TMA	<p>Docente:</p> <p>Prof. Bruno Salvatore Autelitano</p> <p>Prof. Antonio Pellegrino</p>
Ore di lezioni settimanali: 3 (2 in compresenza)	Anno scolastico: 2019/2020
Libro di testo e materiali di studio proposti:	
<p>Tecnologie meccaniche e applicazione – Vol.3 – Autore: Massimo Pasquinelli- Casa editrice: Cappelli</p> <p>Manuale del Manutentore</p> <p>Autori : Caligaris L., Fava S., Tomasello C., Pivetta A.</p> <p>Casa Editrice : Hoepli</p>	
Metodologia didattica	
Lezione frontale e partecipata, cooperative learning, problem solving	
Mezzi e strumenti utilizzati fino al 04 Marzo 2020	
Libri di testo, riviste, manuali tecnici, software specifici, Lim. Laboratorio di Cad e di controllo numerico computerizzato	
Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione)	
Dispense prodotte dal docente, filmati specifici della disciplina	

Webex	<input type="checkbox"/>
WeSchool	<input checked="" type="checkbox"/>
WhatsApp (gruppo-classe)	<input checked="" type="checkbox"/>
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input type="checkbox"/>
Posta elettronica (E-mail)	<input checked="" type="checkbox"/>

Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)

Colloqui interattivi tramite WeSchool	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla E-mail, piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Test on line, (questionari a risposta multipla/risposta aperta)	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere i principali sensori e trasduttori di variabili meccaniche di processo Conoscere i principali sistemi CNC le tecniche Cad Conoscere le principali caratteristiche dei robot Conoscere le fonti di energia, in particolare quelle rinnovabili e gli impianti per l'utilizzo di energie rinnovabili	Analizzare i principali sistemi di automazione per saper eseguire una corretta diagnostica dei guasti, dei costi e dell'affidabilità. Saper utilizzare i principali software specifici del CNC. Individuare le forme di energia più sostenibili	Individuare i componenti del sistema CNC allo scopo di intervenire nell'utilizzo corretto rispetto alla modalità e alle procedure stabilite. Implementare, in azienda, lo sfruttamento della fonte di energia più opportuna, per conseguire un vantaggio economico ed ambientale

Contenuti:

Sicurezza sui luoghi di lavoro; Elementi e sistemi di automazione; Componenti di un sistema di controllo: sensori e trasduttori; Circuiti elettropneumatici; Macchine utensili tradizionali e quelle CNC; Sistemi, linguaggi e programmazioni CNC; Software specifici per le macchine CNC; Fonti di energia rinnovabili e non: combustibili fossili; centrali idroelettriche; energia eolica, energia fotovoltaica

1. Disciplina: TEEA	Docenti: Prof. D'Agostino Francesco – Marando Rocco Vincenzo
Ore di lezioni settimanali: 3	Anno scolastico: 2019/2020
Libro di testo e materiali di studio proposti: E' stato utilizzato il libro di testo, appunti redatti dal docente, fotocopie attinenti l'argomento trattato. Sono state utilizzate apparecchiature elettroniche per le esercitazioni di laboratorio. Dopo l'effettuazione di ogni esercitazione di laboratorio veniva proposta una relazione sull'esercitazione stessa. Durante la Didattica a Distanza sono stati proposti appunti su specifici argomenti, schede con esercizi, software di simulazione, lezioni live sulle piattaforme utilizzate o collegamenti a lezioni registrate su YouTube o Internet.	

Metodologia didattica:Metodologia ordinaria (fino al 04 Marzo 2020)

L'attività didattica si è sviluppata conferendo spiegazioni teoriche frontali coadiuvate da esercitazioni nel laboratorio elettronico con l'utilizzo di apparecchiature e materiali per meglio favorire il processo di apprendimento dei principi di funzionamento e dei concetti basilari facendo acquisire abilità nell'utilizzo della strumentazione elettronica.

Le lezioni sono state svolte in aula per la parte teorica e nel Laboratorio Elettronico per le esercitazioni. I tempi sono stati diversificati compatibilmente con le attività collaterali (convegni, visite guidate).

La verifica del raggiungimento degli obiettivi e delle conoscenze acquisite è stata effettuata con prove periodiche scritte aventi funzione anche di consolidamento di quanto appreso e di permettere eventuali aggiustamenti didattici. Sono stati inoltre utilizzati: colloqui orali, questionari, esercizi scritti o svolti alla lavagna, relazioni sulle esercitazioni pratiche svolte nel laboratorio elettronico.

Metodologia durante la Didattica a Distanza

L'attività didattica si è sviluppata trasmettendo materiali di studio e di esercitazione agli allievi tramite la bacheca del registro elettronico e per posta elettronica verificando il lavoro svolto tramite presa visione e riconsegna da parte dei ragazzi via stesso mezzo. Inoltre sono stati forniti link a filmati brevi trovati in Internet attinenti l'argomento trattato.

Le esercitazioni di laboratorio sono state svolte in modalità simulata utilizzando diverse piattaforme.

Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione) :

Webex	X
Edmodo	
WhatsApp (gruppo-classe)	X
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	X
Altro(specificare)	

Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)

Colloqui interattivi tramite Webex/ altro (specificare)	X
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	X
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)	X
Altro(specificare)	

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Competenze	Capacità
------------	------------	----------

<p>■ distinta base di apparecchiature e componenti di impianti;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi; □ sensori e trasduttori di variabili di processo; □ segnali analogici e digitali, sistemi congruenti; □ analisi dei segnali; □ normative tecniche di riferimento; □ norme di settore relative alla sicurezza sul luogo di lavoro; <p>Didattica a Distanza In conseguenza della didattica a distanza attuata già dalla seconda settimana di interruzione della tradizionale attività scolastica, si è rilevato un rallentamento relativamente allo svolgimento del programma. Le lezioni che si stanno svolgendo in modalità remoto non hanno consentito il completamento del programma previsto dalla programmazione annuale e, pertanto, l'acquisizione delle conoscenze stabilite nel curriculum è stata parziale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; □ utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; □ individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; □ utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; <p>Didattica a Distanza La modalità di didattica a distanza ha limitato parzialmente l'opportunità di organizzare attività di colloquio diretto e attività laboratoriali mentre, al contrario, ha consentito un maggiore controllo e sviluppo dell'abilità di lettura, di svolgere azioni individuali e di utilizzo dei mezzi informatici per ricercare materiale o scrivere email.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Predisporre la distinta base dei componenti di un impianto; · Utilizzare software di gestione o di simulazione di un sistema; · Analizzare impianti per diagnosticare i guasti; · Individuare la struttura dei documenti relativi agli impianti e alle macchine; · Applicare le normative concernenti la sicurezza personale e la tutela dell'ambiente. · Utilizzare il lessico del settore, anche in lingua inglese.
--	--	--

Contenuti: Il partitore di tensione. Codice dei colori. Il silicio (riepilogo). Dispositivi elettronici più diffusi. Tensione di funzionamento. Alimentazione dei dispositivi elettronici. Amplificatore operazionale (AO). Alimentazione dell'amplificatore operazionale; alimentazione singola e duale. Circuiti amplificatori realizzati con AO: amplificatore invertente, amplificatore non invertente.

Il BJT: principio di funzionamento. Amplificatore di tensione a BJT studio in continua: calcolo delle correnti e delle tensioni. Il comparatore di tensione; alimentazione del comparatore: alimentazione singola e duale. Collegamenti sull'uscita del comparatore. Filtri attivi.

Durante il periodo della DaD: Classificazione dei filtri. Vantaggi dei filtri attivi. Tipologie di filtri attivi. Gli oscillatori. Oscillatori sinusoidali; oscillatore a ponte di Wien. Oscillatori rettangolari e triangolari. Presumibilmente entro la fine dell' A.S.: Acquisizione dati: i trasduttori, condizionamento dei segnali; Il teorema del campionamento; La conversione dati.

Esercitazioni di laboratorio:
LAB_1 – Configurazione del BJT come interruttore;
LAB_2 – Funzionamento del BJT in zona attiva;
LAB_3 – Il comparatore di tensione.

1. Disciplina: LTE		Docente: Prof. Antonio Pellegrino	
Ore di lezioni settimanali: 3		Anno scolastico: 2019/2020	
Libro di testo e materiali di studio proposti: Laboratori tecnologici ed esercitazioni edizione rossa -esercitazioni / per il quinto anno degli istituti professionali settore industria e artigianato- Vol. 4 Autori: AA.VV. - Casa editrice:Hoepli			
Metodologia didattica Lezione frontale e partecipata in laboratorio			
Mezzi e strumenti utilizzati fino al 04 Marzo 2020 Libri di testo, manuali tecnici, software specifici. Laboratorio di meccanica e di controllo numerico computerizzato			
Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione)			
Webex		<input type="checkbox"/>	
WeSchool		<input checked="" type="checkbox"/>	
WhatsApp (gruppo-classe)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup		<input type="checkbox"/>	
Posta elettronica (E-mail)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)			
Colloqui interattivi tramite WeSchool		<input checked="" type="checkbox"/>	
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla E-mail , piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro(specificare)		<input type="checkbox"/>	
Obiettivi raggiunti in termini di:			
Conoscenze		Abilità	Competenze

<p>Conoscere norme e comportamenti antinfortunistici nei luoghi di lavoro e le vie di fuga. . Conoscere degli utensili per le varie lavorazioni delle macchine utensili Calcolo dei parametri di taglio. Conoscere le tecniche di attrezzamento delle macchine a CNC. Conoscere i sistemi di bloccaggio e sbloccaggio delle attrezzature e dei sistemi</p>	<p>Uso in sicurezza delle macchine utensili, degli strumenti e degli attrezzi del laboratorio di officina. Saper riconoscere le situazioni di rischio e saper gestire l'emergenza. Saper eseguire lavorazioni alle macchine utensili tradizionali e CNC Saper effettuare le verifiche dimensionali e di forma in relazione alla tolleranza richiesta.</p>	<p>Sapersi organizzare in caso di pericolo; Saper effettuare le verifiche dimensionali anche a bordo macchina e il collaudo Lettura dei disegni delle esercitazioni. Eseguire programmi per CNC Saper suddividere il lavoro per fasi</p>
---	--	--

Contenuti:

Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro; Tecniche di lavorazione alle macchine utensili tradizionali e alle macchine CNC: sgrossatura, sfaccettatura, tornitura e fresatura; Realizzazione di gole, smussi, raccordi, conicità ed accoppiamenti; Rettificazione e assemblaggio.

1. Disciplina: Lingua e letteratura Italiana	Docente: Prof.ssa COMMISSO RITA
Ore settimanali di lezione: 4	Anno scolastico: 2019/2020
Libro di testo e materiali di studio proposti: Di Sacco "Chiare Lettere Edizione Base"- Vol. 3 Editore: Mondadori.	
Metodologia didattica : Lezione dialogata e frontale fino al 4 Marzo 2020. DaD dal 4 Marzo 2020 in poi.	
Mezzi e strumenti utilizzati fino al 04 Marzo 2020: Libri di testo, riviste, testi vari. Sussidi multimediali.	
Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione)	
Webex	<input type="checkbox"/>
WeSchool	<input checked="" type="checkbox"/>
WhatsApp (gruppo-classe)	<input checked="" type="checkbox"/>
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro(specificare)	Schemi e mappe concettuali a cura del docente Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente.
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)	
Colloqui interattivi tramite Webex/(specificare)	<input type="checkbox"/>
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input type="checkbox"/>
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)	<input type="checkbox"/>
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>

Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<p>In conseguenza della didattica a distanza attuata già dalla seconda settimana di interruzione della tradizionale attività scolastica, si è rilevato un rallentamento relativamente allo svolgimento del programma.</p> <p>Le lezioni svolte in modalità sincrono remoto hanno consentito un relativo completamento del programma previsto, con l'acquisizione delle seguenti conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i movimenti più significativi della letteratura italiana dal Romanticismo al Novecento • Conoscere gli autori e i testi in prosa e poesia più rappresentativi. 	<p>La modalità di didattica a distanza ha limitato l'opportunità di organizzare attività frontali nel dialogo e nel confronto continuo e dinamico, mentre, al contrario, ha consentito un maggiore controllo e sviluppo di abilità di organizzazione e responsabilizzazione, consentendo agli allievi di svolgere lavori individuali e in autonomia, di leggere testi e commentarli, di scrivere saggi, email, riassunti, e via di seguito, per il raggiungimento delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare l'opera, l'autore, il movimento • Saper analizzare un testo letterario mediante parafrasi, prosa, commento • Saper aggiornare le opere letterarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi differenziati: analisi del testo, saggi-brevi, articoli di giornale, tema di ordine generale, tema storico.
Contenuti:		
<ul style="list-style-type: none"> - Il secondo Ottocento - Caratteristiche del Naturalismo francese e del Verismo italiano 		

- Il Verismo Giovanni Verga –Vita-opere-pensiero e poetica
- Vita dei Campi: Rosso Malpelo. “Vivere e morire in una cava di sabbia”. Lettura e analisi del testo.
- Il ciclo dei Vinti.
- I Malavoglia.
- Mastro don Gesualdo.
- Il Decadentismo
- Gabriele D’Annunzio –vita-opere –pensiero –poetica
- Da Alcyone: “La pioggia nel pineto”.
- Giovanni Pascoli : Vita –opere –pensiero –poetica
- Il “nido” domestico e la paura della vita.
- Da Myricae: “X Agosto”
- Luigi Pirandello e la visione tragica della vita: la crisi dell’identità e la maschera. Il linguaggio.
- “Il fu Mattia Pascal”

La prima metà del Novecento.

- Crepuscolarismo ed Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: Vita –opere –pensiero –poetica
- “ Mattina”. “Soldati”. “Veglia”.
- Salvatore Quasimodo: Vita –opere –pensiero –poetica.
- Da Acque e terre: “Ed è subito sera”.

Argomenti da svolgere dopo il 30 maggio 2020:

Primo Levi: “Se questo è un uomo”. “ La tregua”

Il Neorealismo. Il filone meridionalista e la letteratura regionale.

Tipologie prove scritte: Analisi del testo in prosa, analisi del testo poetico, il saggio breve, il tema di ordine generale. Tema storico. “Il Capitano e il mozzo” di Alessandro Frezza (riflessione sulla quarantena)

La docente

Rita Comisso

Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, ricompresi nel documento del consiglio di classe:

I Malavoglia (Verga)
 Rosso Malpelo (Verga)
 La pioggia nel pineto (D’Annunzio)
 Il fu Mattia Pascal (Pirandello)
 X Agosto (Pascoli)
 Mattina. Soldati. Veglia (Ungaretti)
 Ed è subito sera (Quasimodo)
 Se questo è un uomo (Primo Levi)
 Il capitano e il mozzo (A. Frezza)

1. Disciplina: STORIA	Docente: Prof.ssa COMMISSO RITA
Ore settimanali di lezione: 2	Anno scolastico: 2019/2020
Libro di testo e materiali di studio proposti: De Vecchi / Giovannetti: "Storia In Corso" Ed.Rossa Tecnologici+Atlante Vol.3 – Casa Editrice: Mondadori	
Metodologia didattica : : Lezione dialogata e frontale fino al 4 Marzo 2020. DaD dal 4 Marzo 2020 in poi.	
Mezzi e strumenti utilizzati fino al 04 Marzo 2020: Libri di testo, riviste, testi vari. Sussidi multimediali.	
Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione)	
Webex	<input type="checkbox"/>
Bsmart	<input checked="" type="checkbox"/>
WhatsApp (gruppo-classe)	<input checked="" type="checkbox"/>
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro(specificare)	Schemi e mappe concettuali a cura del docente Link e/o video sul web indicati dal docente/a cura del docente.
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)	
Colloqui interattivi tramite Webex/ altro (specificare)	<input type="checkbox"/>
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	<input type="checkbox"/>
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)	<input type="checkbox"/>
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>

Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<p>In conseguenza della didattica a distanza attuata già dalla seconda settimana di interruzione della tradizionale attività scolastica, si è rilevato un rallentamento relativamente allo svolgimento del programma.</p> <p>Le lezioni svolte in modalità sincrono remoto hanno consentito un relativo completamento del programma previsto, con l'acquisizione delle seguenti conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali fenomeni storico-sociali delle età oggetto di studio • organizzare un discorso coerente, logicamente concatenato e sviluppare la riflessione critica delle problematiche storiche • identificare gli elementi fondamentali dei periodi oggetto di studio attraverso l'analisi dei documenti proposti 	<p>La modalità di didattica a distanza ha limitato l'opportunità di organizzare attività frontali nel dialogo e nel confronto continuo e dinamico, mentre, al contrario, ha consentito un maggiore controllo e sviluppo di abilità di organizzazione e di responsabilizzazione, consentendo agli allievi di svolgere lavori individuali e in autonomia, di leggere passi storici e commentarli, di fare confronti tra un'epoca e l'altra, per il raggiungimento delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza e della tecnologia • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti. • Approfondire i nessi tra passato e presente in una prospettiva interdisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e socio-culturali • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Contenuti:

- Fine Ottocento e la Belle Epoque.
- Il motore a scoppio, la rivoluzione del trasporto, il cinematografo.
- La salita al potere di Giolitti La salita al potere di Giolitti
- Giolitti, il meridione e il mondo contadino. Le "oscillazioni" di Giolitti
- Giolitti e la politica estera. L'istruzione in Italia. "America, America". Lettura e analisi sull'emigrazione del Novecento
- Il Nazionalismo. Le rivalità internazionali. La corsa agli armamenti.
- L'espansionismo tedesco. Il revanscismo francese. La rivalità nei Balcani.

- La prima guerra mondiale. Il fronte occidentale.
- Da guerra di movimento a guerra di posizione. Le trincee
- L'Italia in guerra. Neutralisti ed interventisti. Il patto di Londra e l'intervento

- La Russia all'inizio del secolo. L'insurrezione del 1905
- Le due rivoluzioni russe. La rivoluzione di febbraio.
- Lenin e la rivoluzione di ottobre
- La guerra civile. L'armata rossa contro le armate bianche.
- La nuova politica economica
- La dittatura di Stalin. Le grandi purghe. I Gulag
- La situazione generale dopo la I guerra mondiale

- Il fascismo: dalle origini al potere
- Le elezioni del 1921 e la marcia su Roma
- Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti. Inizia la dittatura
- Mussolini e i Patti Lateranensi. Fascismo e fascio littorio
- Il fascismo come regime totalitario. Il fascismo si impadronisce dello Stato. - - La fine dello Stato liberale.
- La politica estera del fascismo
- L'autarchia. La soggezione alla Germania. Industria e agricoltura durante il fascismo. Propaganda, tempo libero e sport, la cultura e la scuola, le leggi razziali.

- Il nazismo. La nascita del Terzo Reich
- La Russia e lo stalinismo. La distruzione della proprietà contadina

- L'asse Roma-Berlino-Tokio e il Patto d'acciaio. Il Patto d'Acciaio
- La seconda guerra mondiale. L'invasione della Polonia.
- L' Europa in guerra. L'Italia entra in guerra.
- L'Inghilterra contro la Germania. La RAF e la Royal Navy. Hitler contro Stalin
- Il corpo di spedizione in Russia. L'intervento del Giappone.
- L'Europa nazista. La Resistenza europea.
- Mussolini e la Repubblica di Salò. La Resistenza italiana. Il CLN e la guerra partigiana
- La liberazione dell'Europa. La liberazione degli italiani.
- La sconfitta del Giappone e la fine della guerra.

Argomenti da svolgere dopo il 30 maggio:

- La guerra fredda
- Cenni sul processo di decolonizzazione

La docente
Rita Comisso

1. Disciplina: LINGUA INGLESE	Docente: Prof. ssa Roberta SACCA'	
Ore di lezioni settimanali: N. 3	Anno scolastico: 2019/2020	
Libro di testo e materiali di studio proposti: HIGH TECH, I. Piccioli-Ed. San Marco (libro di testo), schede e materiali prodotti dall'insegnante per attività ed approfondimenti relativi agli argomenti trattati, esercitazioni linguistiche in laboratorio, lezioni registrate su YouTube, materiali e filmati scaricati da Internet.		
Metodologia didattica: L'attività didattica, sia di tipo frontale che interattivo, è stata svolta il più possibile in lingua straniera al fine di favorire lo sviluppo delle abilità comunicative degli studenti, con particolare riferimento a situazioni di tipo professionale in cui potrebbero realmente trovarsi ad interagire. Il ricorso alle diverse risorse e tecnologie multimediali ha favorito in parte il coinvolgimento degli studenti e un approccio innovativo ed in piena autonomia agli argomenti e ai materiali di studio proposti, promuovendo, nello stesso tempo, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e la loro capacità di lavorare in gruppo e cooperare, preparandosi così ad un più proficuo inserimento nel mondo del lavoro.		
Mezzi e strumenti utilizzati (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione) :		
Webex		<input type="checkbox"/>
Edmodo		
WhatsApp (gruppo-classe)		<input type="checkbox"/>
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup		<input type="checkbox"/>
Altro(specificare)		
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)		
Colloqui interattivi tramite Webex/ altro (specificare)		<input type="checkbox"/>
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)		<input type="checkbox"/>
Test on line, (questionari a risposta multipla/risposta aperta)		<input type="checkbox"/>
Altro(specificare)		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Il ricorso alla didattica a distanza in seguito all'interruzione della tradizionale attività	La modalità di didattica a distanza ha in parte limitato la partecipazione , a causa anche delle problematiche relative all'utilizzo dei dispositivi e	

<p>scolastica, ha comportato certamente un rallentamento ed una semplificazione del programma previsto. Le lezioni in modalità sincrone/remoto hanno comunque consentito di soffermarsi sui contenuti fondamentali in modo da dotare gli studenti delle conoscenze sufficienti per trattare i contenuti in sede di colloquio finale.</p>	<p>connessione alla rete;ha però favorito lo sviluppo di una maggiore autonomia negli studenti ed un approccio più responsabile, in alcuni di essi, verso lo studio.</p>	
--	--	--

<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renewable and Non Renewable Energy Sources • Materials: Metals and non Metals. Properties of Materials. • Machine Tools. An important machine tool: the Central Lathe. • The invention of the Automobile. The 4-stroke Internal Combustion engine.The Diesel and the Hydrogen Engines. Technical Assistance and Auto Maintenance. • Electronic Circuits and Components: Transistors, Resistors, Sensors and Transducers. • Robotics: the basics. Industrial Robotics.
--

<p>1. Disciplina: Matematica</p>	<p>Docente: Prof. Scali Donatella</p>	
<p>Ore di lezioni settimanali: 3</p>	<p>Anno scolastico: 2019/2020</p>	
<p>Libro di testo e materiali di studio proposti: Matematica Verde-Autori: M. Bergamini-A. Trifone-G. Barozzi-Casa Editrice: Zanichelli</p>		
<p>Metodologia didattica : Lezione interattiva accompagnata da esercitazioni e da esempi che potessero rendere più comprensibile l'argomento trattato.</p>		
<p>Mezzi e strumenti utilizzati fino al 04 Marzo 2020: Libro di testo</p>		
<p>Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione)</p>		
<p>Webex</p>	<p style="text-align: center;">.</p>	
<p>Edmodo</p>		
<p>WhatsApp (gruppo-classe)</p>	<p style="text-align: center;">■</p>	
<p>Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup</p>	<p style="text-align: center;">■</p>	

Altro(specificare)		
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)		
Colloqui interattivi tramite Webex/ altro (specificare)	■	
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)	■	
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)		
Altro(specificare)		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Riconoscere e classificare le funzioni algebriche Conoscere i concetti di limite e di derivata	Saper determinare il dominio, i punti di intersezione della funzione con gli assi cartesiani, il segno e le simmetrie di una funzione algebrica intera e fratta Saper calcolare i limiti finiti ed infiniti per le funzioni algebriche razionali intere e fratte anche in presenza di forme di indeterminazione del tipo $0/0$, ∞/∞ ($0/0$ con la regola de l'Hopital) Saper calcolare la derivata di funzioni elementari, di somme, di prodotti, quozienti, di potenze di semplici funzioni algebriche.	Saper rappresentare semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte.
Contenuti		
Studio di funzione: Dominio, Punti di intersezione della funzione con gli assi cartesiani, Segno, Simmetrie, Concetto intuitivo di limite e relativo calcolo, Forme indeterminate, Significato geometrico di derivata, Calcolo di derivate di funzioni elementari, di somme, di prodotti, di quozienti, di funzione potenza.		

1. Disciplina: Scienze motorie	Docente: Prof. Comisso Renata
Ore di lezioni settimanali: 2 Totale 62 al 30. 05. 2020	Anno scolastico: 2019/2020
Libro di testo e materiali di studio proposti: Corpo movimento e sport	
Metodologia didattica : Approccio globale e analitico dei contenuti con metodologia graduale e progressiva.	
Mezzi e strumenti utilizzati fino al 04 Marzo 2020 lezioni frontali. Giochi di squadra e compiti di arbitraggio. Discussione di gruppo.	

Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione)		
Webex		*
Edmodo		
WhatsApp (gruppo-classe)		*
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup		*
Altro(specificare)		
Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)		
Colloqui interattivi tramite Webex/ altro (specificare)		*
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.)		*
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)		*
Altro(specificare)		
Obiettivi raggiunti in termini di:		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Gli alunni conoscono gli elementi di tecnica-tattica e regole del gioco della pallavolo e gli argomenti svolti nel programma svolto	Sono in grado di: praticare la pallavolo in modo sufficiente nei diversi ruoli e in quello congeniale alla propria attitudine; interagire positivamente con i compagni, gli avversari, l'arbitro, nel rispetto delle regole; avere autocontrollo e assumersi le proprie responsabilità.	Sanno compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare.
<p>Contenuti: Lezioni pratiche: attività e esercizi con carichi sub-massimali; Attività ed esercizi di opposizione e resistenza; Attività ed esercizi in situazioni spazio-temporali variate; Attività sportiva di squadra pallavolo. Lezioni teoriche: apparato cardiocircolatorio; apparato e meccanica respiratoria; Primo soccorso; il DAE (defibrillatore automatico esterno).</p>		

1. Disciplina: RELIGIONE	Docente: Prof. TIGANO VINCENZO
Ore di lezione effettuate: 1	Anno scolastico: 2019/2020
Libro di testo e materiali di studio proposti: Sergio Bocchini "Nuovo Religione e Religioni" Triennio, EDB Scuola. Bibbia di Gerusalemme. Oltre al libro di testo , sono stati utilizzati materiali autoprodotti come: foto, siti internet.	
Metodologia didattica: Le metodologie usate, sono di tipo comunicativo, basate sul dialogo interpersonale tra docente ed alunno e coerenti con gli obiettivi prefissati che porranno l'alunno al	

centro di ogni attività mediante il ricorso a strategie didattiche ,metodologiche operative atte a favorire il suo effettivo coinvolgimento nel processo di insegnamento-apprendimento.

Mezzi e strumenti utilizzati nella DAD (piattaforme -strumenti -canali di comunicazione):

Webex	<input checked="" type="checkbox"/>
Edmodo	<input checked="" type="checkbox"/>
WhatsApp (gruppo-classe)	<input checked="" type="checkbox"/>
Sezione bacheca del registro elettronico Argo Didup	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro(specificare) e-mail	<input type="checkbox"/>

Modalità di verifica formativa delle conoscenze, abilità e competenze (rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione e di partecipazione, personalizzazione degli apprendimenti per alunni BES, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività, ecc.)

Colloqui interattivi tramite Webex/ altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/>
Relazioni scritte, esercitazioni (corrette, valutate e restituite sulla sezione Bacheca di Argo Didup o altre piattaforme ad uso didattico, classi virtuali ecc.) e-mail	<input checked="" type="checkbox"/>
Test on line,(questionari a risposta multipla/risposta aperta)	<input type="checkbox"/>
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Competenze	Capacità
In conseguenza della didattica a distanza attuata già dalla seconda settimana di interruzione della tradizionale attività scolastica, si è rilevato un rallentamento relativamente allo svolgimento del programma, le lezioni che si stanno svolgendo in modalità sincrono/ remoto hanno consentito il completamento del programma previsto dalla programmazione annuale e, pertanto, gli allievi hanno sviluppatole seguenti conoscenze:	Elaborazione di criteri di giudizio per una vita autenticamente umana e cristiana; Acquisizione di capacità critica di valutazione dei fenomeni religiosi; Capacità di orientamento critico tra le varie proposte etiche contemporanee.	Lo studente motiva le proprie scelte di vita ,confrontandole con la visione cristiana in modo aperto e costruttivo. Individua la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo. Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico sociale e ambientale.

<p>Ecumenismo;</p> <p>Nuovi orientamenti religiosi;</p> <p>Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale.</p>		
<p>Contenuti: MODULI 1) Religione a confronto;</p> <p>//// 2) Chiesa e chiese in cammino</p> <p>//// 3) Quale etica?</p> <p>//// 4) I valori.</p>		