



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
U.S.R. per la Calabria – A.T. per la Provincia di Reggio Calabria  
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA L'ARTIGIANATO  
Via G. Mazzini, 2 - 89048 SIDERNO (RC) Cod. mecc.: RCRI010006  
rcri010006@istruzione.it - www.ipsiasiderno.edu.it



## RELAZIONE FINALE

A. S. 2019/2020

Classe 1<sup>a</sup> Sezione C (Agricoltura e Sviluppo Rurale)

Docente coordinatore: Prof.ssa Commisso Rita

Coordinatore Prof.ssa Commisso Rita

### STABILITÀ DEI DOCENTI

- ☒ La componente docenti del C. di Cl. è invariata  
☐ La componente docenti del C. di Cl. è variata nell'arco dell'anno per le seguenti discipline:

DATI GENERALI	TOT	M	F
NUMERO ALUNNI	12	12	
FREQUENTANTI	3	3	
RIPETENTI	/	/	
PROVENIENTI DA ALTRA SCUOLA/INSERITI NEL TRIENNIO	/	/	
ALUNNI H.	1	1	
STRANIERI	/	/	
ANNO SCOLASTICO NON VALIDATO	9	9	

ALUNNI STRANIERI		provenienza		in Italia (anni o mesi)	mediatore culturale	facilitatore linguistico	corsi di Italiano L2		note
ALUNNI CERTIFICATI (L. 104/92)	ore sostegno	ore operatore assistenziale	ore altro operatore	prove differenziate					note
Sfara Nicola	9	0	0	NESSUNA					L'alunno segue la programmazione di classe per il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi prefissati dal PEI.

La programmazione specifica per **l'alunno diversamente abile** è stata svolta nelle discipline secondo gli obiettivi prefissati dal PEI.

**Alunni con diagnosi DSA/BES:** per le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati si fa riferimento ai PDP inseriti nei fascicoli personali degli alunni.

#### SITUAZIONE IN USCITA

##### AREA NON COGNITIVA

In merito all' <b>interesse</b> e alla <b>partecipazione al dialogo educativo</b> , gli alunni hanno mostrato:	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
ampio interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo, <b>anche in modalità DaD</b> , con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento.		X	
livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, <b>anche in modalità DaD</b> , con apprendimenti complessivi mediamente soddisfacenti.		X	
livelli alterni di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, <b>anche in modalità DaD</b> , con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.			X

livelli scarsi di interesse e di partecipazione al dialogo educativo, <b>anche in modalità DaD</b> , con apprendimenti complessivi poco soddisfacenti.			X
Altro (precisare)			

Sul piano della <b>socializzazione</b> , gli alunni:	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
Si confrontano con gli altri in modo corretto e sono integrati nel gruppo classe	X		
Mostrano qualche resistenza al confronto e qualche volta si isolano dal gruppo			
Mostrano forti resistenze al confronto e quasi sempre si isolano dal gruppo			
Altro (precisare) <b>Nessuno si isola dal gruppo</b>			

Sul piano del <b>comportamento</b> , gli alunni:	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
Rispettano scrupolosamente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, mostrano attenzione verso la struttura e l'attrezzatura della scuola; <b>Frequenza assidua, quasi sempre puntuale nella DaD</b>		X	
Rispettano sostanzialmente le regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, non evidenziano comportamenti scorretti verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami ; <b>Frequenza e puntualità non del tutto adeguate nella DaD</b>			X
Denotano un comportamento scorretto, trasgredendo spesso alle regole nel rapporto con i compagni e con gli insegnanti, denotano scarso rispetto verso la struttura e l'attrezzatura della scuola, ma qualche volta necessitano di richiami <b>Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità nella DaD</b>	NESSUNO		
Altro (specificare)			

#### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Gli alunni hanno conseguito risultati soddisfacenti nei seguenti ambiti:	Tutti gli alunni	La maggior parte degli alunni	Solo Alcuni alunni
Educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, ai rapporti interpersonali corretti, alla solidarietà, alla tolleranza ed alla reciproca comprensione	X		
Organizzazione e svolgimento di lavoro di gruppo			X
Sviluppo delle capacità di autocritica e di autovalutazione			X
Padronanza della lingua nell'esposizione orale e in quella scritta e gestione di una corretta comunicazione, anche attraverso l'uso dei			X

linguaggi specifici delle varie discipline			
Sviluppo di un'adeguata capacità di lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere		X	
Capacità di decodificare e produrre autonomamente e/o in gruppo testi di varia tipologia (relazioni, ricerche, ecc.)		X	
Organizzazione delle proprie conoscenze in modo logico e corretta argomentazione (anche attraverso l'uso di schemi, griglie, mappe concettuali)			X
Capacità di risolvere i problemi tramite l'applicazione di metodologie induttive e deduttive			X
Sviluppo della capacità di operare collegamenti interni e trasversali alle varie discipline			X
Altro (precisare)			

### COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE

- Per le competenze disciplinari specifiche si rimanda alle relazioni dei singoli docenti del consiglio di classe.

- A conclusione dell' a. s. la classe, in riferimento alle competenze conseguite, risulta costituita dalle seguenti

#### fasce di livello:

<b>Dieci - Nove</b> Numero Alunni <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi di vario genere, riuscendo a produrre elaborati in forma scritta corretta.</li> <li>• Comunica idee e dati, in diverse forme parlate o scritte, organizzando opportunamente l'informazione (appunti, interventi in una discussione, osservazioni, commenti, critiche...).</li> <li>• Problemattizza e risolve questioni di carattere umanistico-matematico.</li> <li>• Esplora, problemattizza, imposta e risolve problemi usando strumenti e mezzi scientifici.</li> <li>• Lavora e collabora con gli altri, in modo produttivo, valorizzando le proprie e le altrui competenze, anche per assumere decisioni consapevoli.</li> <li>• Valuta e modifica le proprie strategie in funzione delle nuove conoscenze o situazioni.</li> <li>• Promuove consapevolmente azioni finalizzate ad un rapporto armonioso dell'uomo con l'ambiente, ad un uso responsabile delle risorse nel rispetto delle indicazioni per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Altro</li> </ul>
<b>Otto</b> Numero Alunni  <b>UNO</b> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi di vario genere, riuscendo a produrre elaborati in forma scritta corretta.</li> <li>• Comunica idee e dati, in diverse forme parlate o scritte, organizzando opportunamente l'informazione (appunti, interventi in una discussione, osservazioni, commenti, critiche...).</li> <li>• Problemattizza e risolve questioni di carattere umanistico-matematico.</li> <li>• Esplora, problemattizza, imposta e risolve problemi usando strumenti e mezzi scientifici.</li> <li>• Lavora e collabora con gli altri, in modo produttivo.</li> <li>• Promuove consapevolmente azioni finalizzate ad un rapporto armonioso dell'uomo con l'ambiente, ad un uso responsabile delle risorse nel rispetto delle indicazioni per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Altro</li> </ul>
<b>Sette</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi di vario genere, riuscendo a produrre scritti in forma</li> </ul>

<p>Numero Alunni</p> <p>UNO</p>	<p>discreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica idee e dati, in diverse forme parlate o scritte, organizzando l'informazione in modo semplice.</li> <li>• Elabora ed interpreta dati quantitativi usando tecniche di tipo matematico.</li> <li>• Imposta e risolve semplici problemi usando strumenti e mezzi scientifici.</li> <li>• Lavora in modo non sempre corretto.</li> <li>• Collabora con gli altri.</li> </ul>
<p>Sei</p> <p>Numero Alunni</p> <p>UNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi semplici.</li> <li>• Comunica idee e dati in forme parlate o scritte in modo non sempre appropriato e corretto.</li> <li>• Elabora ed interpreta pochi dati quantitativi usando tecniche elementari di tipo matematico.</li> <li>• Risolve semplici problemi usando strumenti e mezzi scientifici.</li> <li>• Lavora in modo non sempre corretto.</li> <li>• Collabora con gli altri.</li> <li>• Altro</li> </ul>
<p>Cinque</p> <p>Numero Alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi molto semplici.</li> <li>• Comunica idee e dati in forme parlate o scritte non sempre corrette e appropriate.</li> <li>• Elabora ed interpreta solo dati relativi alla sua esperienza quotidiana, usando con difficoltà anche le più semplici tecniche di tipo matematico.</li> <li>• Guidato, imposta e risolve semplici problemi usando strumenti e mezzi scientifici.</li> <li>• Con difficoltà collabora con gli altri.</li> <li>• Altro</li> </ul>
<p>Quattro - Tre</p> <p>Numero Alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra difficoltà a comprendere testi molto semplici.</li> <li>• Si esprime stentatamente.</li> <li>• Non sempre rielabora le proprie esperienze quotidiane.</li> <li>• Non sa usare autonomamente le più semplici tecniche di tipo matematico.</li> <li>• Raramente riesce a collaborare con gli altri.</li> <li>• Altro</li> </ul>

#### Alunni non ammessi

<p>Non hanno validato l'anno scolastico <b>N. 9 ALUNNI</b>_____</p>
---

#### Alunni ancora in difficoltà alla fine del percorso educativo

##### 1.Cognome nome :

Motivazione debiti formativi:

---

##### 2.Cognome e nome:

Motivazione debiti formativi:

---

**3.Cognome e nome:**

Motivazione debiti formativi:

**4.Cognome e nome:**

Motivazione debiti formativi:

**INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**

	<b>Disciplina</b>	<b>Nomi Alunni</b>
<b>Recupero</b>	Italiano, Storia, Matematica	Iervasi e Sfara
	Biologia, Ecologia	Iervasi
	Diritto	Sfara
<b>Potenziamento</b>	Tutte le discipline	Demasi

**ATTIVITÀ SVOLTE**

<b>Attività svolte</b>	<b>Curricolare in orario scolastico</b>	<b>Facoltativo/ opzionale</b>	<b>Curricolare in orario extrascolastico</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<b>Progetti POF</b>				
<b>Visite/ viaggi di istruzione</b>				
REGGIO CALABRIA c/o <b>Planetarium Pythagoras di Reggio Calabria</b>	X			Scienze Integrate

**LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**

- X Lezioni frontali (anche con l'ausilio di mezzi audiovisivi)
- X Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
- X Lavoro di gruppo
- X Esercitazioni individuali in classe
- X Brainstorming

- X Metodo induttivo
- X Metodo deduttivo
- ☐ Role playing
- ☐ Ricerca
- X Compresenza di docenti
- X Didattica laboratoriale
- ☐ Partecipazione a manifestazioni e spettacoli (teatrali, cinematografici, musicali)
- X Integrazione didattica attraverso visite guidate e/o viaggi di istruzione
- ☐ Attività curricolare in orario extrascolastico.

#### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA**

A partire dalla sospensione attività in aula del 5.03.2020 (cfr. **DPCM del 4 marzo 2020**)  
alla data del 7.04.2020 (obbligatorietà della DaD cfr. **DL del 6 aprile 2020**)

MATERIALI DI STUDIO/CONTENUTI	STRUMENTI DIGITALI
X Materiali prodotti dall'insegnante X Libro di testo formato cartaceo/digitale X Schede X Visione di filmati X Documentari <input type="checkbox"/> Lezioni registrate dalla RAI X You tube <input type="checkbox"/> Treccani <input type="checkbox"/> Altro : _____	<input type="checkbox"/> CD/DVD allegati ai libri di testo <input type="checkbox"/> App. di case editrici <input type="checkbox"/> Libro digitale X Eserciziari digitali <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____
MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE
X Video lezioni in differita e/o in diretta <input type="checkbox"/> Audio lezione in differita e/o in diretta X Chiamate vocali anche di gruppo X Chat X WhatsApp X Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico X Restituzione degli elaborati corretti tramite classe virtuale <input type="checkbox"/> Podcast da smartphone <input type="checkbox"/> Cloud (Dropbox-Google drive....)	<input type="checkbox"/> Giornaliera <input type="checkbox"/> Settimanale X Periodica (ad esempio 2 o 3) volte durante la settimana <input type="checkbox"/> Altro: _____ _____

<input type="checkbox"/> Altro	
<b>CANALI COMUNICATIVI PROPOSTI DALLA SCUOLA</b>	<b>ALTRI CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI</b>
<input type="checkbox"/> Piattaforma Edmodo, <input type="checkbox"/> Piattaforma We School <input checked="" type="checkbox"/> Cisco Webex <input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/> Zoom Cloud meeting <input type="checkbox"/> Skype <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Altro:

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	
La valutazione, intesa come valorizzazione e momento che verifica l'attività svolta, il chiarimento e l'individuazione di eventuali lacune, terrà conto dei seguenti parametri:	
1- Livello di interazione    2- Partecipazione e impegno    3- Rispetto dei tempi di consegna	
Colloqui individuali tramite Webex	X
Prove scritte (corrette, valutate e restituite sulle classi virtuali.....)	X
Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Test oggettivi	<input type="checkbox"/>
Altro(specificare)	<input type="checkbox"/>

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La **valutazione formativa**, di tipo prevalentemente orientativo, con l'obiettivo cioè di guidare l'alunno all'autovalutazione, ha accertato i progressi rispetto ai livelli di partenza in relazione a gruppi omogenei e si basa su criteri di:

- **oggettività**, con la somministrazione di prove oggettive valutate secondo parametri concordati tra i docenti delle diverse discipline;
- **sistematicità**, tenendo presenti contemporaneamente conoscenze, abilità e competenze dell'alunno;
- **continuità**, accompagnando i processi di apprendimento dell'alunno nel corso dell'anno scolastico.

La **valutazione sommativa** a conclusione dei trimestri, è stata espressa per le singole discipline secondo le indicazioni riportate sulla scheda di valutazione. La valutazione finale non si configura come un semplice giudizio di merito attribuito solo in base ai criteri oggettivi (i risultati ottenuti nelle varie prove di verifica) ma, nella misura in cui potranno risultare determinanti nel processo di maturazione e di crescita, essa tiene conto dei possibili condizionamenti rilevati nel processo di apprendimento nonché della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite dalla scuola, tenuto conto dell'imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali e delle competenze.

### PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA

	FREQUENTE	REGOLARE	SALTUARIA
Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe		X	
Rapporto tra Coordinatore e famiglie	X		



Partecipazione ai colloqui individuali		X	
Partecipazione ai colloqui generali		X	

Siderno, 13-06-2020

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Rita Commisso*