

**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE III G
ITALIANO E STORIA**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- ⤴ La classe è composta da 11 alunni: (femmine)
- ⤴ Non sono presenti alunni disabili.
- ⤴ Sono presenti n. 1 (uno) alunni con DSA e n. 1 (uno) alunni con BES.
- ⤴ Non sono presenti alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento eterogeneo

In parte positivo, in parte accettabile

e una partecipazione:

generalmente attiva o accettabile.

La preparazione è:

☐ *globalmente eterogenea*

☐ *non ancora accettabile per una sola allieva.*

Si sono osservate lacune in merito a:

Organizzazione e uso di un valido metodo di studio

Capacità di analisi critica e rielaborazione personale di un testo letterario.

Capacità dell'acquisizione del senso della storia e di una coscienza critica.

L'autonomia di lavoro è:

☐ *buona per alcuni, nel complesso accettabile per altri.*

RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

☐ *abbastanza buono e costruttivo.*

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

☐ *Non sono stati svolti i seguenti contenuti: " Torquato Tasso e la Gerusalemme liberata"*

Per i seguenti motivi: Interruzione delle lezioni e ripresa col il sistema più lento e difficoltoso della didattica a distanza.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

A partire dalla sospensione attività in aula del 5.03.2020 (cfr. **DPCM del 4 marzo 2020**)
alla data del 7.04.2020 (obbligatorietà della DaD cfr. **DL del 6 aprile 2020**)

Data di inizio delle attività di didattica a distanza	9/03/2020
Scansione settimanale	SI
Strumenti e metodi utilizzati	<p>Libro di testo Materiale prodotto dall'insegnante Visione di documentari e Lezioni registrate tratte da You tube Schede sintetiche sugli argomenti, cartine e mappe storiche. Analisi e riflessioni orali e scritte sui testi antologici, questionari aperti e chiusi, liberi componimenti scritti.</p> <p>Dalla lezione dialogata in presenza cui ha fatto seguito l'invio delle lezioni sulla sezione bacheca del registro elettronico della scuola si è poi passati anche alla video lezione in diretta tramite la piattaforma Cisco Webex sulla quale si sono pure svolte le verifiche orali. Le verifiche scritte sono state effettuate, oltre che tramite piattaforma, anche mediante l'invio dei compiti svolti, da parte degli allievi, sull'indirizzo WhatsApp dell'insegnante.</p>
Partecipazione degli studenti	Assidua per alcuni, incostante per altri
Contenuti svolti Italiano Modulo 1	

- Le origini della lingua italiana. I primi documenti delle lingue volgari.
- Le prime letterature volgari in Francia. Il "ritardo" della letteratura italiana.
San Francesco e la poesia religiosa. Il "Cantico di frate sole"
La Scuola poetica siciliana. Giacomo da Lentini: "Io m'aggio posto in core a Dio Servire"

Modulo 2

La poesia popolare. Cecco Angiolieri: "S'io fossi fuoco...".
Il Dolce Stilnovo. Guido Guinizzelli: "Al cor gentil...".

Modulo 3

Dante Alighieri. La Vita Nuova: "Il proemio e l'innamoramento di Dante", Nuove lodi a Beatrice" (Tanto gentile...) "La mirabile visione". De Vulgari eloquentia: "Il volgare illustre". De Monarchia: "I due soli".
La Divina Commedia: Struttura generale. Caratteri e finalità. Il contrappasso. Inferno: "L'incontro con Virgilio", "Paolo e Francesca", "Ulisse". "Il conte Ugolino". Purgatorio: "Il canto di Catone", "Manfredi".

Modulo 4

Francesco Petrarca. Il Secretum: "L'amore per Laura".
Il Canzoniere. "Voi ch'ascoltate...", "Movesi il vecchierel...", "Solo e pensoso...", "Chiare, fresche, dolci acque...", "La vita fugge...".

Modulo 5

Giovanni Boccaccio. Il Decameron. "L'onesta brigata", "Lisabetta da Messina", Federigo degli Alberighi", "Chichibio e la gru".

Modulo 6

Umanesimo e Rinascimento : Il poema epico nel '400: Ludovico Ariosto. Brani scelti dall'Orlando Furioso. Il pensiero politico: Niccolò Machiavelli. Brani scelti da "Il Principe".

Prof.ssa Daniela Ferraro

Programma svolto di Storia ed Ed.civica

Il tramonto degli istituti medioevali e la nascita degli stati nazionali in Europa: le nuove forze politiche e sociali.
Le Crociate: loro portata di carattere politico-economico-sociale.
La cattività babilonese ed il grande scisma d'Occidente.
Enrico VII e la fine del Sacro Romano Impero.
Gli stati nazionali in Europa.
Evoluzione politico-economico-sociale in Italia dal Comune agli Stati regionali.
Federico II creatore dello Stato moderno nell'Italia meridionale.

<p> Angioini ed Aragonesi nel Sud Italia. La Spagna entra come dominatrice in Europa ed in Italia: risvolti economico-sociali. Il trionfo del particolarismo e le lotte per l'egemonia in Italia. La situazione del Meridione. La rottura dell'unità religiosa in Europa. Martin Lutero e la riforma protestante in Germania, Svizzera, Inghilterra. La pace di Cateau-Cambresis: sua importanza. Il Concilio di Trento e la riforma cattolica. La Compagnia di Gesù. Verso un nuovo assetto europeo: gli Stati nazionali a conflitto. Guerre di religione ed assolutismo dei sovrani. La Monarchia Costituzionale in Inghilterra. L'Italia sotto il dominio spagnolo. Elementi di Educazione Civica. Prof.ssa Daniela Ferraro </p>	
---	--

MATERIALI DI STUDIO/CONTENUTI	STRUMENTI DIGITALI
<input type="checkbox"/> Materiali prodotti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Schede riassuntive <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Documentari tratti da You tube <input type="checkbox"/> Lezioni tratte da You tube	<input type="checkbox"/> CD/DVD allegati ai libri di testo
MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	FREQUENZA DELLA INTERAZIONE/RESTITUZIONE

<input type="checkbox"/> Videolezioni ed interrogazioni orali in diretta <input type="checkbox"/> Chat <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> Restituzione degli elaborati corretti tramite WhatsApp <input type="checkbox"/> Assegni tramite la sezione bacheca del registro elettronico.	<input type="checkbox"/> Settimanale
CANALI COMUNICATIVI PROPOSTI DALLA SCUOLA	ALTRI CANALI COMUNICATIVI UTILIZZATI
<input type="checkbox"/> Piattaforma Cisco Webex <input type="checkbox"/> Registro elettronico sezione bacheca <hr/>	<input type="checkbox"/> WhatsApp

VALUTAZIONE SOMMATIVA - COMPETENZE RAGGIUNTE

- Le competenze sono state:

☐ *Nel complesso sufficientemente acquisite* ☐ *non ancora acquisite da una sola allieva.*

- Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

☐ *E' complessivamente migliorata*

- Le competenze delle discipline sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

☐ *positivi per alcuni, accettabili per altri.*

L'autonomia di lavoro è nel complesso adeguata.

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze delle varie discipline sono state raggiunte in modo:

ESSENZIALE per alcuni allievi, **SODDISFACENTE** per altri.

.....
.....

➤ **PARZIALE** per una sola allieva .

OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- ☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità per quasi tutti gli alunni.

LA DOCENTE
Daniela Ferraro