



Ministero dell'Istruzione

U.S.R. per la Calabria – A.T. per la Provincia di Reggio Calabria
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO
Via G. Mazzini, 2 - 89048 SIDERNO (RC) Cod. mecc.: RCRI010006
PEO: rcri010006@istruzione.it – PEC: rcri010006@pec.istruzione.it - www.ipsiasiderno.edu.it



Piano Scolastico
per la Didattica Digitale Integrata
A.S. 2020/2021

Il presente Piano, redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89 e deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15 ottobre 2020, è stato approvato con Delibera n. 44 del Consiglio di Istituto del 19 Ottobre 2020. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Indice generale

Premessa	3
Analisi del fabbisogno.....	3
Obiettivi della DDI	4
Attività Integrate Digitali (AID)	5
Strumenti: Piattaforme digitali in dotazione e utilizzo	6
Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI.....	7
Il “tempo” per la didattica digitale integrata mista differenziata (DDIM).....	7
Il “tempo” per la didattica digitale a distanza(DaD) – rimodulazione del quadro orario settimanale	7
<i>Modalità di svolgimento delle attività sincrone</i>	8
<i>Modalità di svolgimento delle attività asincrone</i>	9
Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità.....	10
Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità.....	10
Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali	11
Spazi di archiviazione.....	11
Criteri di valutazione degli apprendimenti.....	11
Percorsi Inclusivi	12
Alunni con disabilità (legge 104/92).....	12
Alunni con DSA (legge 170/2010)	13
Alunni con bisogni educativi speciali non certificati (D.M. del 27/12/2012).....	13
Norme di comportamento	13
La gestione della Privacy	13
Rapporti Scuola-Famiglia	14
Formazione del Personale Docente.....	14
Sitografia	15
Allegati	16
Policy Sicurezza e Netiquette	16
Sicurezza e Privacy	16
Norme di Comportamento per gli Studenti: Netiquette	17

Premessa

La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia di insegnamento-apprendimento innovativa e complementare che, attraverso un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, integra o sostituisce in caso di nuovo “lockdown”, con l’ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La DDI si configura quale strumento didattico atto a garantire il diritto allo studio degli alunni fragili e di tutti gli studenti, oltre che in caso di quarantena, anche nell’eventualità di assenze prolungate dalle lezioni per ospedalizzazione, terapie mediche, gravi esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza poiché è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere, attraverso web app e device dedicati, alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei Docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell’offerta formativa dell’Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d’Istituto.

Analisi del fabbisogno

La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computer, tablet, ecc.), seppure in numero forse non sufficiente in caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, a disposizione degli studenti e degli insegnanti, per aggiornamento/progettazione/ricerca; ma da un’indagine sui bisogni professionali e formativi, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere modeste competenze sull’utilizzo delle TIC nella pratica didattica; è disposto tuttavia a formarsi e a sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, purché sia seguito e supportato nel percorso di formazione e di azione didattica.

All’inizio dell’anno scolastico, l’Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici per individuare le specifiche necessità di strumentazione tecnologica e connettività, tenendo conto del fatto che:

- a) pur privilegiando la didattica in presenza rispetto alla didattica a distanza, potrebbe essere necessario integrare la dotazione tecnologica dell’Istituto con l’acquisto di altri dispositivi (lim, monitor interattivi, pc, laptop, tablet, ecc);
- b) l’uso massiccio e contemporaneo della rete internet potrebbe implicare una saturazione della banda disponibile e creare criticità sulla connettività dell’Istituto alla quale si potrebbe porre rimedio con la sottoscrizione di nuovi servizi di connettività tramite fibra, grazie alle eventuali risorse del PNSD o all’acquisto di ulteriori dispositivi di connessione SIM, modem-router portatili;
- c) in base al numero dei nuovi iscritti potrebbe essere necessario integrare la dotazione

tecnologica in termini di strumenti di connettività da assegnare in comodato d'uso agli studenti per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device);

d) in base alla presenza di studenti "fragili" potrebbe essere necessario attivare ulteriori collegamenti da remoto;

e) per migliorare la qualità della DDI potrebbe essere necessario dotare le aule e i laboratori destinati a tale metodologia di altri strumenti accessori condivisi, come webcam HD, microfoni, speakerphone o dispositivi di condivisione interna.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso (gratuito) di personal computer e altri dispositivi digitali che, sulla base di una apposita Regolamentazione approvata dal Consiglio di Istituto, garantisce la priorità agli studenti provenienti da famiglie meno abbienti. Fermi restando i requisiti dell'accertata situazione di difficoltà economica e dell'autocertificazione di non essere in possesso di idonei dispositivi digitali, verranno privilegiati nell'assegnazione di devices gli allievi disabili e gli allievi riconosciuti come alunni con bisogni educativi speciali (BES), nonché gli studenti frequentanti le quinte classi, in ragione della necessità di prepararsi a sostenere gli Esami di Stato.

Obiettivi della DDI

L'obiettivo principale che si intende perseguire, attraverso un apporto complementare della didattica digitale, è quello di promuovere il diritto all'istruzione, il successo formativo degli studenti, mantenendo un contatto costante con le famiglie, per consolidare la relazione educativa e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

I Docenti, attraverso una sperimentazione pratica, introducono la tecnologia digitale nei modelli didattici tradizionali dell'apprendimento al fine di:

- promuovere la motivazione degli allievi, adottando metodologie e applicativi digitali, al fine di incoraggiare l'apprendimento attivo, attraverso la creazione di risorse educative aperte;
- progettare, con applicativi on line, risorse didattiche interattive ed integrate, per il consolidamento dei contenuti disciplinari;
- verticalizzare soluzioni personalizzate, rispettando gli stili di apprendimento di ciascun allievo.

Gli altri obiettivi della DDI sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di Miglioramento; pertanto il nostro Istituto, abbracciando la cultura dell'innovazione digitale, si pone l'obiettivo di essere:

- una **scuola inclusiva**, che accoglie e sostiene le diverse forme di fragilità e di svantaggio, che è in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica,
- una **scuola formativa** che si pone come centro di cultura permanente, radicata nel territorio in cui è inserita, che collabora con le diverse realtà istituzionali, culturali sociali ed economiche del territorio, promuovendo il dialogo e l'interazione con le famiglie; una scuola in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, l'attuazione di progetti e di esperienze formative, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, per operare scelte consapevoli e responsabili, nel prosieguo degli studi e nella vita quotidiana; una scuola che lavora per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum;
- una **scuola per la cittadinanza attiva e democratica** che valorizzi l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.

La Didattica Digitale Integrata prevede un'organizzazione, un uso di mezzi e tempi differenti rispetto alla didattica in presenza; è necessaria, pertanto, la revisione collegiale della progettazione educativa e didattica, per poter stabilire nuovi traguardi di competenze, nuovi obiettivi e nuove modalità di insegnamento.

I Docenti procedono alla rimodulazione del curriculum, definiscono in sede di programmazione di Dipartimento e nei Consigli di classe, i **nuclei fondanti** delle discipline, i **nodi interdisciplinari**, che meglio si prestano per essere affrontati e valutati anche a distanza, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento e sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

A questi apprendimenti essenziali e irrinunciabili saranno affiancati attività e compiti non meramente esecutivi, ma tali da generare il ragionamento, le abilità di problem solving, la creatività, la capacità di cooperare e quella di interconnettere le conoscenze.

Sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti si prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona e asincrona

- **Attività sincrone (sulla piattaforma Microsoft Teams)**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti sono:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale;
 - Lo svolgimento di verifiche orali o di compiti, quali la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work* (attraverso l'ausilio di altre Web App come "Adobe Sparks", "Padlet", "Wakelet", etc.).

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento sarà la "misura" delle proposte, condivisa all'interno dei Consigli di Classe, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo. L'attività didattica si avvarrà della duplice modalità "sincrona" (videolezioni con *Microsoft Teams*) e "asincrona" (videotutorial, condivisione di materiali e attività, link a siti di interesse didattico, letture, eventuali assegnazioni di esercitazioni/compiti di realtà, restituzione e commento di elaborati corretti, ecc.), facendo attenzione a non tentare di replicare, a distanza, le modalità della lezione frontale, ma prediligendo metodologie didattiche attive e partecipative, come la lezione dialogata, il colloquio, la *flipped classroom*.

Il calendario delle attività in presenza sulla piattaforma, che non va inteso in modo rigido e fissato una volta per tutte, può prevedere anche compresenze, blocchi orari inferiori all'ora, da modulare per venire incontro, con flessibilità, alle esigenze formative della classe e, in particolare, degli alunni con BES.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I Docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo

delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Inoltre, ciascun Docente:

- sulla base degli obiettivi di apprendimento ridefiniti, individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, condividendole con gli studenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di Classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro Elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza.

Strumenti: Piattaforme digitali in dotazione e utilizzo

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico *Argo DidUp* che, tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale del Professore e quello di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, lo scrutinio, la programmazione didattica, la condivisione di documenti, la Bachecca delle comunicazioni e il calendario delle annotazioni e degli eventi.

- La suite *Microsoft Office 365 Education*, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni web app di *Office*, aggiornate sempre all'ultima versione (*Word, Excel, PowerPoint, Outlook e OneNote*, accessibili in cloud), una casella di posta elettronica e una lunga lista di servizi gratuiti pensati per la didattica a distanza quali: *Microsoft Sway* (per creare presentazioni e progetti multimediali); *Microsoft Forms* (per creare quiz a risposta multipla da somministrare agli studenti); *Microsoft Stream* (per fare lo streaming video in diretta di video archiviati sui server Microsoft); *Microsoft Flow* (per creare diagrammi e flussi di lavoro); *Microsoft Yammer* (social network "privato", all'interno del quale conversare e scambiare file multimediali).

Vi è la possibilità di creare una "classe virtuale" sulla piattaforma Microsoft Teams. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Playstore.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle Attività Integrate Digitali (AID) in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nel giornale di classe e in quello del professore, il docente specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sulla Bachecca di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (*Bring Your Own Device*), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

La DDI potrà essere erogata **come attività complementare** a quella in presenza (**DDI mista – DDIM-** con riduzione dell'unità oraria differenziata) oppure, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, **come strumento unico** di espletamento del servizio scolastico.

L'attività di **DDIM** con riduzione dell'unità oraria differenziata viene proposta per sopperire alla "eventuale" riduzione del monte orario "perso" da tutte le classi e causato dalla contrazione oraria delle attività didattiche svolte nei giorni con "sesta ora", **ovvero nei giorni di martedì e giovedì**, il cui orario vede la riduzione del modulo orario a 50 minuti di modo da far uscire tutte le classi alle ore 13:00, svolgendo, contemporaneamente, le previste 6 ore curriculari e consentendo a tutti gli studenti di rientrare nelle rispettive abitazioni prima e in sicurezza. Poiché la riduzione porterà ad una contenuta limitazione delle previste attività curriculari delle discipline direttamente interessate, la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata mista (DDIM) non richiede una particolare rimodulazione degli obiettivi in quanto i medesimi potranno essere immediatamente conseguiti o recuperati con le modalità appresso indicate.

Il "tempo" per la didattica digitale integrata mista differenziata (DDIM)

Resta ferma la necessità di svolgere in orario pomeridiano ed in giorni preventivamente concordati, preferibilmente entro le ore 17:00/18:00, attività on line di sportello, di sostegno, di recupero individuale o per piccoli gruppi, **come anche di recupero delle ore derivanti dalla riduzione oraria applicata, nei giorni nei quali si attuano moduli orari ridotti a 50 minuti (martedì e giovedì)**, da concordare con la Dirigenza, mediante idonea progettazione e condivisa con gli studenti, in relazione anche alla disponibilità personale del Docente, da utilizzarsi anche per interrogazioni, potenziamento o, eventualmente, prosecuzione del programma.

Il "tempo" per la didattica digitale a distanza(DaD) – Rimodulazione del quadro orario settimanale

Nel caso sia necessario attuare **l'attività didattica interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di nuovo "lockdown" o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale minimo di 20 unità orarie da 50 minuti di attività didattica sincrona.

L'IPSIA/ITS di Siderno/Locri si impegnerà ad erogare un **numero minimo di ore settimanali pari a 20 di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, distribuite nei giorni dal lunedì al sabato**. E precisamente: 5 ore giornaliere in orario antimeridiano, 1 ora in orario pomeridiano, preferibilmente dalle h. 16:00 alle h. 16:50 o, comunque, di norma entro le h. 17:50, **nei giorni con sesta ora, ossia: martedì e giovedì**. Ogni Consiglio di Classe, sentiti i rispettivi Docenti, si atterrà all'orario trasmesso agli studenti ed alle famiglie attraverso i canali istituzionali convenzionali (Registro Elettronico, Sito Web dell'Istituto).

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone, svolte secondo il predetto calendario, dovranno avere una durata massima di 50 minuti, in maniera da garantire almeno 10 minuti di pausa tra una attività sincrona e la successiva.

Per i percorsi di secondo livello per adulti (ex corsi serali) saranno assicurate almeno quattro ore al giorno di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo di apprendimento.

Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi

del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 50 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione on line della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili, per analogia, ai lavoratori in *smart working*.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza, nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al sabato, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è tuttavia consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive. Il Docente ha facoltà di fissare lezioni suppletive per recuperare eventuali reiterati ritardi.

Il Consiglio di Classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

Con carattere permanente si stabilisce che il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di recuperare eventuali lezioni non svolte per la partecipazione della classe ad attività programmate dall'Istituto e ricadenti nelle proprie ore di lezione. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

La mancata partecipazione alle lezioni on-line viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro Elettronico, per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

L'Animatore digitale e i Docenti del *Team per l'innovazione digitale* garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al Personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e *tutorial* in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Per le videolezioni svolte all'interno gruppo classe o per piccoli gruppi, o per altre attività

didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando la piattaforma *Microsoft Teams* all'interno di *Office 365*, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di intervento o di prendere la parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante segnerà sul registro una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti partecipanti con la videocamera disattivata senza permesso e, nei casi di ripetuta inosservanza dei richiami del Docente, sarà disposta l'esclusione dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Gli insegnanti utilizzano *Microsoft Office 365 Education* come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi; tuttavia, rientra nell'autonomia della professione docente e nella libertà di insegnamento l'utilizzo, in aggiunta e previa comunicazione scritta alla Dirigenza, di eventuali altre piattaforme (*Edmodo, We School, Google Classroom, Argo DidUp, Bsmart, ecc*), già utilizzate con la classe nell'anno scolastico precedente, durante la fase della c.d. DAD.

La piattaforma istituzionale della scuola *Microsoft office 365/Teams* consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, di tenere traccia dei materiali e dei lavori attinenti al singolo corso di studi, di programmare le videolezioni, di condividere le risorse e di interagire. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta individuazione del monte ore disciplinare complessivo.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di Prevenzione Territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di Classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità esistenti nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi, a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nei Consigli di Classe, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nei Consigli di classe.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I Docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia, certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

In merito alla possibilità per il Personale Docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle Organizzazioni Sindacali.

In ossequio all'Ordinanza Ministeriale del 9.10.2020 n. 134, relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, sarà assicurata la DDI, al fine di garantire il diritto allo studio degli studenti in condizioni di fragilità e con particolare riferimento alla situazione di immunodepressione certificata. La condizione dell'allievo sarà valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale e con le strutture sanitarie competenti e la famiglia produrrà la relativa certificazione all'Istituto. Ai sensi del Decreto Ministeriale 39 del 26 giugno 2020 e delle annesse Linee Guida è garantito a questi allievi il diritto allo studio nel rispetto dei principi di pari opportunità e di non discriminazione, di piena partecipazione ed inclusione, di accessibilità e di fruibilità.

Qualora la disabilità certificata dello studente dovuta a patologie gravi sia associata ad una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da dovere privilegiare

di intesa con la famiglia e con le istituzioni sanitarie competenti la presenza a scuola dell'allievo, si adatterà ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza. I Docenti del Consiglio di classe nel rispetto dei Criteri definiti dal Collegio Docenti, coordineranno l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche rimodulazioni dell'attività didattica.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

La piattaforma *Microsoft Office 365 Education* possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma *Microsoft Office 365 Education* sono account di lavoro o di studio; pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, dalla comunicazione istituzionale della Scuola o dalla corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'adozione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti sono archiviati dai Docenti *in cloud* tramite *One Drive*, pacchetto facente parte di *Microsoft Office 365*. L'Animatore digitale individua ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Considerato che l'obiettivo primario del nostro Istituto è quello di guidare e accompagnare tutti gli studenti nel loro percorso di crescita e di apprendimento, si suggerisce di adottare un atteggiamento *valorizzante, costruttivo e responsabile nella valutazione*. E' da implementare, dunque, accanto alla valutazione sommativa, la valutazione *formativa*, che consente agli studenti di sentirsi incoraggiati, riconosciuti, apprezzati; una valutazione che propone sì attività e prove per verificare l'efficacia delle attività rimodulate e l'andamento dell'apprendimento di tutti e di ciascuno, ma che considera l'errore come una preziosa opportunità di comprensione e di riorientamento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, pertanto, segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommativa al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte

nell'ambito della DDI, con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le rubriche e griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei Docenti e riportate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Percorsi Inclusivi

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

Obiettivo prioritario nella promozione della DDI è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati; tutte le forme di DDI devono trovare la modalità adeguata e personalizzata con cui mantenere aperta e viva la comunicazione e l'interazione dell'alunno con il contesto classe/sezione.

I percorsi inclusivi non sono legati esclusivamente all'insegnante specializzato, ma vanno realizzati con l'insegnante specializzato o con gli altri docenti affinché ciascun studente abbia pari opportunità formative, ma pure strade personalizzate da percorrere. Nei confronti degli alunni con B.E.S sono consigliati, oltre alla preparazione di materiali personalizzati, feedback tempestivi, costanti e puntuali e comunicazioni dirette con le famiglie. Importante per l'inclusione di tutti e di ciascuno è il contributo che possono offrire le figure degli insegnanti specializzati.

Alunni con disabilità (legge 104/92)

Gli insegnanti di sostegno della classe, oltre a supportare alunne e alunni con disabilità, rappresentano una rilevante risorsa umana che si interfaccia con i Docenti di classe e che partecipa agli incontri sulla piattaforma Microsoft Teams al fine di favorire la socializzazione, la partecipazione e l'interazione dell'alunno con disabilità con il suo contesto scolastico. Contemporaneamente, l'insegnante di sostegno rimodula le proposte didattiche in sintonia con i Piani Educativi Individualizzati e concorda con le famiglie le modalità e i tempi di con cui realizzare interventi personalizzati. L'attività dell'insegnante specializzato è, quindi, interconnessa sia con quella dei colleghi del Consiglio di Classe affinché vengano messe in atto azioni ponderate, eque e significative per tutti e per ciascuno, sia con quella delle famiglie affinché le proposte siano per loro sostenibili.

Alunni con DSA (legge 170/2010)

I Docenti di classe hanno il compito di mettere in atto, anche nelle forme di DDI, quanto concordato nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) con i servizi sanitari e le famiglie degli alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.). Ciascun Docente avrà cura di rivedere le misure dispensative e gli strumenti compensativi prescritti in ambito clinico allo studente affinché quest'ultimo venga messo nelle condizioni migliori per poter svolgere le attività didattiche digitali integrate.

Alunni con bisogni educativi speciali non certificati (D.M. del 27/12/2012)

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati sono gli alunni che temporaneamente vivono una situazione di svantaggio sociale, culturale o linguistico ad esempio, a causa della non conoscenza della lingua e della cultura italiana. Se il bisogno è legato alla mancanza dei dispositivi che consentono la didattica a distanza, il Dirigente Scolastico fornirà, sulla base delle richieste pervenute e della disponibilità della strumentazione, i devices necessari. Se il bisogno rientra nella sfera educativa, didattica e culturale, i consigli di classe hanno la facoltà di attivare percorsi di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti, anche formalizzandoli in un apposito PDP e anche in questo caso il consiglio di classe predisporrà misure dispensative e strumenti compensativi affinché gli studenti possano svolgere le Attività Integrate Digitali (AID).

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

A tal fine il *Regolamento d'Istituto* è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI. L'Istituto ha infine provveduto ad aggiungere al *Patto educativo di corresponsabilità*, che le famiglie firmano all'atto di iscrizione, un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

La gestione della Privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alle finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i Docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Suite Microsoft Office 365 Education*, comprendente anche l'accettazione della "Netiquette" ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il *Patto Educativo di Corresponsabilità* che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti lo svolgimento della DDI.

L'Animatore digitale provvede alla creazione di *repository* per l'archiviazione dei documenti e dei

dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel *Regolamento di Istituto*.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale <http://www.ipsiasiderno.it> e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico “Argo DidUP”.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i Docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in modalità sincrona.

Formazione del Personale Docente

La formazione del Personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. L'Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del Personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

L'I.P.S.I.A. di Siderno/Locri, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio Personale.

Per rispondere alle indicazioni delle nuove *Linee Guida* della DDI, i Docenti dovranno frequentare attività di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie, per evitare la dispersione delle competenze acquisite durante il periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

I percorsi formativi potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al c.d. *DigCompEdu (Digital Competence Framework for Educators)*), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica;

2. con riferimento ai gradi di istruzione: a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (*didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning*); b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria. Per il Personale Assistente Tecnico, impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si potranno prevedere specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre Istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie

I settori di interesse rilevati per la formazione dei Docenti riguardano anche i seguenti ambiti:

- Metodologie e Didattiche Innovative, Web App e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica: la didattica digitale integrata; Creazione e Gestione degli spazi di apprendimento.

- Innovazione Didattica e competenze digitali: classe capovolta e sperimentazione digitale.

- Piattaforma *Microsoft Teams-Office 365* - Piattaforma “*LRXCULTURE*” di LIRAX.ORG - Servizi Blockchain - Libretto delle competenze e Badge certificati digitali.

- Informazioni e supporto sull'uso delle piattaforme digitali attualmente utilizzate (*Microsoft Office365 - Teams*, Registro elettronico e altre Web App) sono forniti dai Docenti del Team Digitale.

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 .

Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (da gazzettaufficiale.it)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. *Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.* (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrata Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+._+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Sito istituzionale IPSIA ITS Siderno/Locri <https://www.ipsiasiderno.it>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento 10 Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107 (GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23 -da gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>

Ordinanza Ministeriale n. 134 del 9.10.2020

Alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'art.2 c.1, lettera d-bis del Decreto Legge 8 aprile 2020 n.22

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/ordinanza-ministeriale-n-134-del-09-ottobre-2020>

ALLEGATI

Policy Sicurezza e Netiquette

Le presenti indicazioni vogliono rappresentare uno strumento per favorire il corretto uso delle piattaforme per la DDI, disponendo procedure e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei Docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di Privacy.

La presente Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è quindi rivolta anche ai genitori e agli esercenti la potestà genitoriale, ai quali si raccomanda il dovere di attenta vigilanza, onde evitare qualsiasi illecito.

Si raccomanda al tempo stesso, però, di **salvaguardare l'autonomia degli studenti nella relazione con insegnanti e compagni, evitando un coinvolgimento diretto che normalmente in ambiente scolastico non ci sarebbe né potrebbe esservi.**

Si ricorda che la violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo comportano **responsabilità civile e penale** in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale.

Si ricorda inoltre che è bene che gli strumenti selezionati dai docenti per l'interazione con gli studenti rispettino le norme del GDPR (**General Data Protection Regulation**) e siano certificati dall'AGID (**Agenzia per l'Italia Digitale**).

A tal proposito si consiglia fortemente di utilizzare le piattaforme in dotazione all'Istituto, ossia: Microsoft *Office 365 for Education* e il registro elettronico *Argo DiDUP*

Sicurezza e Privacy

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, **E' ASSOLUTAMENTE VIETATO ESTRARRE E/O DIFFONDERE FOTO O REGISTRAZIONI RELATIVE ALLE PERSONE PRESENTI IN VIDEOCONFERENZA E/O ALLA LEZIONE ON-LINE.**

Pertanto, non è consentito riprendere con qualsiasi mezzo o modo le video lezioni, le lezioni in presenza su classi virtuali, diffonderle o condividerle sul web, sui social media o in servizi di messaggistica. Tale pratica può dar luogo a violazioni del diritto alla privacy delle persone riprese, ledendo la riservatezza e la dignità.

- Non è altresì consentito chiedere agli alunni di farsi foto o video.

- Tutti i documenti caricati sulla piattaforma del Registro Elettronico Argo devono considerarsi confidenziali e riservati ai destinatari indicati. La riproduzione e la diffusione con ogni mezzo non sono consentite, in ottemperanza alle vigenti normative in tema di proprietà intellettuale e privacy.

- Qualsiasi dato personale trasmesso durante le attività realizzate tramite le piattaforme e i canali di comunicazione eventualmente attivati non dovrà essere assolutamente trasmesso, né utilizzato e/o diffuso per scopi diversi da quelli oggetto della didattica.

- **Si fa presente che non è autorizzata la creazione di pagine web, social o altro, utilizzando il nome dell'Istituto.**

Norme di Comportamento per gli Studenti: Netiquette

- 1.** Entrare nell'ambiente/classe virtuale sempre con il proprio NOME e COGNOME per rendersi riconoscibili e per avere l'accesso alle videolezioni. Laddove non riconosciuti, gli alunni resteranno fuori dalle videolezioni.
- 2.** Accendere sempre la VIDEOCAMERA, all'inizio della lezione e durante la lezione, per essere identificati dai Docenti. In caso di impossibilità, comunicarlo tempestivamente all'insegnante. Successivamente i genitori o gli studenti stessi, se maggiorenni, avranno cura di comunicare via mail al docente le ragioni della predetta impossibilità.
- 3.** Verificare sempre la correttezza dei codici ed i link di accesso alla videolezione.
- 4.** Non diffondere i codici delle lezioni ad estranei, favorendo e consentendo così la partecipazione alle lezioni in diretta di soggetti terzi non autorizzati. Si fa presente che, per tutela dei minori ed autotutela, laddove il docente ravvisasse il rischio di ingressi non autorizzati, interromperà immediatamente la lezione on line e chiuderà automaticamente il collegamento.
- 5.** Collegarsi con puntualità alle videolezioni e rispettare gli orari indicati dal Docente, evitando di creare disturbo alla lezione in corso con ingresso in ritardo o altri comportamenti non rispettosi del Docente e dei compagni.
- 6.** Presentarsi alla videolezione in modo adeguato al contesto di apprendimento che, seppur virtuale, è comunque "scolastico", e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività e tenere un comportamento corretto durante la video lezione, partecipando ordinatamente e attivamente ai lavori che si svolgono e rispettando il "turno di parola".
- 7.** Se richiesto dal Docente, silenziare il proprio "microfono" durante la spiegazione.
- 8.** Non registrare e/o divulgare le lezioni in diretta (si veda quanto riportato nella sezione "*Sicurezza e privacy*").
- 9.** Non diffondere in Rete le attività realizzate dal Docente, con il Docente ed i compagni, nemmeno nella forma di *screenshot* o fotografie o altro materiale audio e video relativo alla DDI (si veda quanto riportato nella sezione "*Sicurezza e privacy*").
- 10.** Non usare la chat, durante le videolezioni, per comunicare con i compagni se non per motivi legati alla lezione in corso e orientati e richiesti dal docente.
- 11.** Durante le videolezioni, usare il telefono cellulare esclusivamente secondo le indicazioni fornite dai docenti, e non per chattare.
- 12.** Non scrivere con caratteri MAIUSCOLI: sul web, per convenzione, equivale ad URLARE. Non offendere gli altri, non utilizzare termini denigratori, maleducati o inappropriati: un linguaggio inopportuno non può essere tollerato da nessuno. Anche quando si è in disaccordo con il parere di chi scrive o parla, esprimere la propria differente posizione in modo rispettoso. Inoltre, quando si interviene, occorre "entrare" in una discussione per portare un valore aggiunto, arricchendola di senso e contenuti interessanti.
- 13.** Non pubblicare informazioni personali e dati sensibili personali o di altri utenti.

14. Se si pubblicano testi, foto o video provenienti da altri siti web, citare sempre la fonte. Meglio inserire un link per rendere raggiungibile la fonte.

15. Non inviare foto o video nel quale si sia riconoscibili, non è necessario. Se il compito o l'esercitazione lo richiede, si possono riprendere le mani ad esempio, oppure gli strumenti di lavoro.

16. Proteggere sempre la propria privacy.

17. Rispettare le consegne assegnate tramite Registro Elettronico *Argo*, secondo i tempi e le modalità indicati dai docenti.

18. Gli studenti che siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (per qualunque motivo) sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento.

Gli studenti sono invitati ad attenersi scrupolosamente alle predette norme di comportamento, garantendo la tutela di un adeguato “clima di lavoro” e il sereno svolgimento delle attività on line.

Si rammenta, inoltre, che il Registro Elettronico, insieme al sito web, rappresenta il mezzo di comunicazione ufficiale tra la scuola e gli studenti e le loro famiglie; pertanto, tutti i soggetti interessati sono invitati a prendere visione, con cadenza giornaliera, di quanto riportato nei suddetti mezzi di comunicazione.